



23.06 2026

ETKİ LAB SONUÇ RAPORU

Etki Hikayesi: Dünya'nın Dönme ve Dolanma Hareketleri

Etki Yazarı: Volkan Erdoğan

Kurum: Özel Çankaya Beştepe Koleji

Görevi: Sınıf Öğretmeni - Kampüs Müdürü

Uygulama Türü: Uygulama örneği / sınıf deneyimi

Ders/Sınıf: Fen Bilimleri / 4. Sınıf

Odak Alan: Öğrenci Katılımı

1. Etki Lab Değerlendirme Notu

Bu çalışma, bir performans değerlendirmesi ya da sıralama amacıyla değil; uygulamanın öğrencide, öğretmende ve öğrenme ortamında oluşturduğu etkiyi görünür kılmak amacıyla ele alınmıştır.

Etki Lab yaklaşımı, yapılanı yalnızca "uygulanmış bir etkinlik" olarak değil, oluşturduğu değişim ve gelişim potansiyeli üzerinden okumayı hedefler.

2. Uygulamanın Kısa Özeti

4. sınıf Fen Bilimleri dersinde "Dünya'nın Dönme ve Dolanma Hareketleri" konusu işlenirken öğrencilerin derse ilgisinin azaldığı ve katılımın yüzeyde kaldığı görülmüştür.

Bu noktada öğretmen, teorik anlatımı kısa süreliğine durdurarak NASA'nın Uluslararası Uzay İstasyonu canlı yayın görüntülerini sınıfa taşımış; öğrencilerin soyut kavramları gerçek zamanlı bir gözlem üzerinden anlamlandırmasını sağlamıştır.

Bu küçük müdahale, sınıfın pasif dinleme durumundan canlı bir keşif ve sorgulama sürecine geçmesini sağlamıştır.



NEDEN OLMASIN

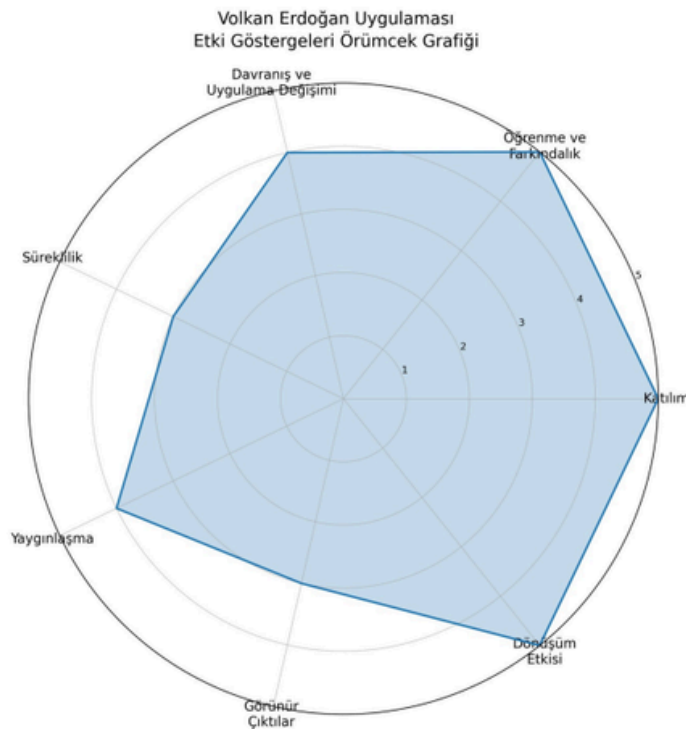
Eğitimde Etki Platformu

✉ iletisim@egitimdeetki.com

🌐 www.egitimdeetki.org

3. Etki Göstergeleri Puan Özeti

Etki Göstergesi	Puan	Etki Yorumu
Katılım	5	Öğrenciyi pasif dinleyici konumundan aktif gözlemci ve sorgulayıcı konuma taşıyor
Öğrenme ve Farkındalık	5	Soyut kavramları canlı gözlemlerle somutlaştırarak güçlü anlam kurma sağlıyor.
Davranış ve Uygulama Değişimi	4	Öğretmenin anlık pedagojik karar alma gücünü ve öğrencide soru üretme davranışını görünür kılıyor.
Süreklilik	3	Anlık etki güçlü; sürdürülebilirlik için uygulamanın farklı derslere ve çıktılara taşınması gerekiyor.
Yaygınlaşma	4	Başka sınıflara ve derslere kolayca uyarlanabilecek paylaşılabılır bir model sunuyor.
Görünür Çıktılar	3	Gözlemsel çıktı güçlü; öğrenci ürünleri ve kısa değerlendirme kayıtlarıyla desteklenebilir.
Dönüşüm Etkisi	5	Sınıf iklimini statik aktarımdan canlı keşif ve ortak anlam kurma sürecine dönüştürüyor.





NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

✉ iletisim@egitimdeetki.com

🌐 www.egitimdeetki.org

4. Etki Göstergelerine Göre Analiz

Katılım

Uygulamanın en güçlü alanı öğrenci katılımıdır. Öğrenciler, dersin başında konuyu dinleyen ve zaman zaman cevap veren bir konumdayken, canlı yayınla birlikte gözlem yapan, ilişki kuran ve soru üreten bir öğrenen rolüne geçmiştir. Bu dönüşüm, katılımın yalnızca derste bulunmak ya da cevap vermek olmadığını; öğrencinin öğrenme sürecinin içinde zihinsel olarak yer alması gerektiğini göstermektedir.

Etki Yorumu: Yüksek etki

Öğrenme ve Farkındalık

Dünya'nın dönme ve dolanma hareketleri gibi soyut kavramlar, canlı uzay görüntüleriyle somut ve anlamlı hale gelmiştir. Astronotun gerçek zamanlı çalışması, güneş ışığının Dünya'ya yansması ve ISS'nin yörünge hareketi, öğrencilerin bilgiyi gözlemlerle ilişkilendirmesine imkân tanımıştır.

Etki Yorumu: Yüksek etki

Davranış ve Uygulama Değişimi

Öğretmen, öğrencilerin ilgisinin azaldığını fark ederek ders akışını esnek biçimde yeniden yapılandırmıştır. Bu karar, öğretmen pratiğinde anlık pedagojik okuma ve doğru zamanda doğru kaynakla öğrenme sürecini yeniden canlandırma açısından değerlidir. Öğrenci tarafında ise pasif dinlemeden aktif gözlem ve soru üretmeye doğru bir davranış değişimi görülmektedir.

Etki Yorumu: Güçlü gelişim etkisi

Süreklilik

Uygulama güçlü bir anlık etki yaratmıştır. Bununla birlikte, metinde bu yaklaşımın sonraki derslere, farklı kazanımlara ya da düzenli bir öğrenme stratejisine dönüşüp dönüşmediğine dair veri sınırlıdır. Bu nedenle süreklilik, uygulamanın geliştirilebilecek temel alanlarından biridir.

Etki Yorumu: Gelişime açık alan

Yaygınlaşma

Uygulama, başka sınıf öğretmenleri ve fen bilimleri öğretmenleri tarafından kolaylıkla uyarlanabilecek bir yapıya sahiptir. Açık erişimli dijital kaynakların kullanılması, uygulamanın uygulanabilirliğini artırmaktadır. Ayrıca sosyal bilgiler, coğrafya, teknoloji ve disiplinler arası öğrenme çalışmalarına da ilham verebilir.

Etki Yorumu: Yaygınlaşma potansiyeli yüksek

Görünür Çıktılar

Öğrencilerin dikkatinin artması, soru sormaya başlaması ve sınıf ikliminin değişmesi güçlü nitel çıktılardır. Ancak öğrenci ürünleri, soru kayıtları, kavram haritaları, çıkış kartları ya da kısa değerlendirme sonuçları gibi somut çıktılarla desteklenirse uygulamanın etkisi daha görünür hale gelir.

Etki Yorumu: Geliştirilebilir alan

Dönüşüm Etkisi

Uygulamanın dönüşüm etkisi oldukça güçlüdür. Değişim yalnızca kullanılan materyalde değil, öğrenmeye bakış biçiminde gerçekleşmiştir. Sınıf, öğretmenin anlattığı bir ortamdan; öğrencilerin gözlemlediği, anlam kurduğu ve birlikte düşündüğü bir öğrenme topluluğuna dönüşmüştür.

Etki Yorumu: Yüksek dönüşüm etkisi



NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

✉ iletisim@egitimdeetki.com

🌐 www.egitimdeetki.org

5. Güçlü Yönler

- Öğrenci ilgisini gerçek zamanlı bir öğrenme deneyimiyle yeniden canlandırması
- Soyut fen kavramlarını canlı gözlem üzerinden somutlaştırması
- Öğrenciyi dinleyen konumdan gözlemleyen ve sorgulayan konuma taşınması
- Teknolojiyi amaç değil, öğrenmeyi derinleştiren bir araç olarak kullanması
- Öğretmenin sınıfın ihtiyacını okuyarak anlık pedagojik karar alması

6. Geliştirme Önerileri

Öğrenci çıktıları görünür hale getirilebilir. Canlı yayın sonrası kısa yansıtma kartları, öğrencilerin ürettiği sorular, kavram haritaları veya “gördüm-düşündüm-merak ettim” notları kullanılabilir.

Süreklilik için küçük bir uygulama rutini oluşturulabilir. Fen derslerinde belirli aralıklarla “gerçek zamanlı gözlem anı” ya da “kanıta bakarak düşünme” bölümü tasarlanabilir.

Uygulama öğretmen paylaşımına dönüştürülebilir. Kısa bir uygulama yönergesi, kaynak listesi ve sınıf içi soru örnekleriyle başka öğretmenlerin kullanabileceği bir model haline getirilebilir.

7. Etki Lab Sonucu

Volkan Erdoğan'ın bu uygulaması, eğitimde etkinin çoğu zaman büyük ölçekli projelerden değil, sınıfta doğru anda yapılan anlamlı bir pedagojik müdahaleden doğduğunu göstermektedir.

Ders aynı ders, konu aynı konu ve müfredat aynı müfredat olabilir. Ancak öğrencinin bilgiyle karşılaşma biçimi değiştiğinde öğrenmenin niteliği de değişir. Bu örnekte canlı gözlem, öğrencinin merakını harekete geçirmiş; soyut kavramları somutlaştırmış ve sınıfın düşünme biçimini dönüştürmüştür.

Bu yönüyle uygulama, Eğitimde Etki Platformu'nun temel yaklaşımıyla güçlü biçimde örtüşmektedir: Önemli olan yalnızca ne anlatıldığı değil, anlatılanın öğrencide nasıl bir karşılık bulduğudur.

NEDEN OLMASIN?

Öğrenciler Dünya'nın hareketlerini yalnızca kitaptan öğrenmek yerine, dünyaya gerçekten uzaydan bakarak anlamlandırsalar...