

23.06 2026

ETKİ LAB SONUÇ RAPORU

Etki Hikayesi: 25 Yıllık Deneyimle Okul Öncesinde Değişenler ve Değişmeyenler

Etki Yazarı: Vildan Yar

Kurum: TED Samsun Koleji

Görevi: Okul Müdürü

Uygulama Türü: Görüş yazısı

Odak Alan: Okul Öncesi Eğitim / İlişki Temelli Öğrenme

1. Etki Lab Değerlendirme Notu

Bu çalışma, bir performans değerlendirmesi ya da sıralama amacıyla değil; görüş yazısının eğitimde etki düşüncesine sunduğu katkıyı görünür kılmak amacıyla ele alınmıştır.

Etki Lab yaklaşımı, metni yalnızca mesleki bir anı ya da deneyim aktarımı olarak değil; okul öncesi eğitim, ilişki temelli öğrenme, çocukta güven duygusu ve öğretmenin değişen rolü açısından oluşturduğu dönüşüm potansiyeli üzerinden okumayı hedefler.

Bu analiz, metni bir uygulama örneği olarak değil, deneyim temelli görüş yazısı formatında değerlendirmektedir.

2. Görüş Yazısının Kısa Özeti

Vildan Yar'ın yazısı, 25 yıllık okul öncesi deneyiminden hareketle eğitimde değişenlerle değişmeyenleri yan yana getirir. Teknolojinin gelişmesi, sınıfların dijitalleşmesi, çocukların ekranlarla daha erken tanışması ve velilerin beklentilerinin artması; öğretmenliğin iletişim, rehberlik ve liderlik boyutlarını daha görünür hale getirmiştir.

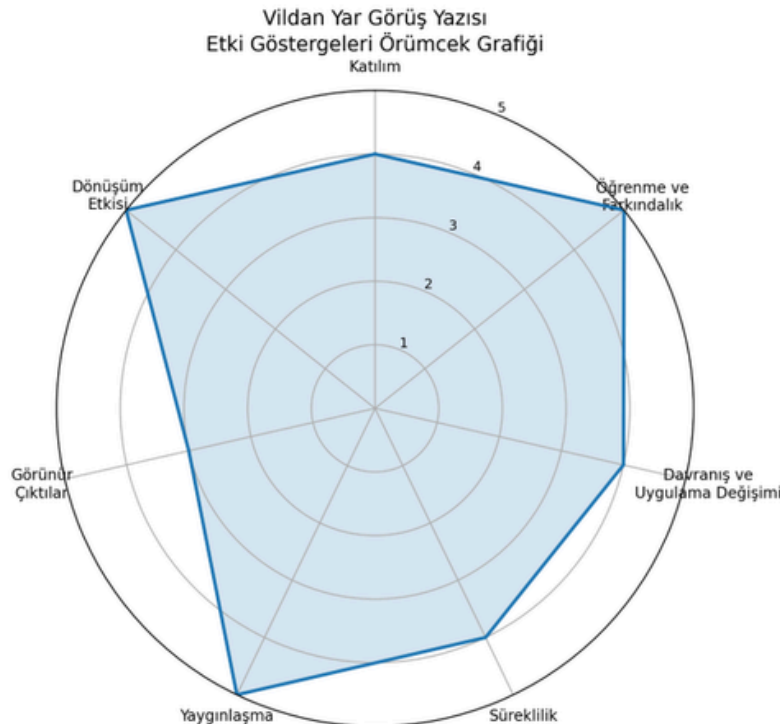
Metnin merkezindeki temel düşünce ise değişmemiştir: Çocuk, en iyi sevildiği ve güvende hissettiği yerde öğrenir. Yazıda yer alan, konuşmakta zorlanan bir öğrencinin zaman içinde alan, güven ve sabırla desteklenerek sınıfta söz almak istemesi; öğrenmenin yalnızca akademik sonuçlarla değil, çocuğun kendine inanması ve katılım cesaretiyle de görünür olabileceğini göstermektedir.

Yazı, okul öncesi eğitimi yalnızca ilkokula hazırlık olarak değil; bireyin güven, ilişki, özgüven ve yaşamla bağ kurma temelinin atıldığı kritik bir dönem olarak konumlandırmaktadır.



3. Etki Göstergeleri Puan Özeti

Etki Göstergesi	Puan	Etki Yorumu
Katılım	4	Okuyucuyu deneyimin içine alıyor; öğretmen ve yöneticilerde güçlü duygusal ve mesleki katılım oluşturuyor.
Öğrenme ve Farkındalık	5	Değişen eğitim araçları ile değişmeyen güven ve ilişki ihtiyacı arasındaki bağı çok güçlü biçimde görünür kılıyor.
Davranış ve Uygulama Değişimi	4	Alan tanıma, güven verme, sabır gösterme ve çocuğun ritmine eşlik etme yönünde uygulanabilir bir yaklaşım öneriyor.
Süreklilik	4	Güven temelli ilişkinin zaman içinde kurulduğunu ve kalıcı etkinin küçük, süreklilik gösteren adımlarla oluştuğunu vurguluyor.
Yaygınlaşma	5	Evrensel konusu ve sade diliyle öğretmenlere, okul yöneticilerine ve ailelere kolayca ulaşabilecek güçlü bir çerçeve sunuyor.
Görünür Çıktılar	3	Öğrencinin söz almak istemesi güçlü bir nitel çıktı; sistematik gözlem ve yansıtma kayıtlarıyla kanıt alanı geliştirilebilir.
Dönüşüm Etkisi	5	Okul öncesini akademik hazırlıktan öte, güven ve ilişki üzerinden yaşamın temelinin kurulduğu bir alan olarak yeniden çerçeveliyor.





NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

✉ iletisim@egitimdeetki.com

🌐 www.egitimdeetki.org

4. Etki Göstergelerine Göre Analiz

Katılım

Metin, kişisel bir mesleki yolculukla başladığı için okuyucuyu hızla deneyimin içine alır. Küçük sandalyeler, merak dolu gözler ve ilk gün heyecanı; öğretmenlerin kendi başlangıçlarını hatırlamasını sağlar. Konuşmakta zorlanan çocuğun zamanla söz almak istemesi ise katılımı yalnızca derste bulunma değil, kendini güvende hissederek görünür olabilme cesareti olarak yeniden tanımlar.

Etki Yorumu: Yüksek duygusal ve mesleki katılım oluşturur.

Öğrenme ve Farkındalık

Yazının en güçlü alanı, eğitimdeki teknolojik ve toplumsal değişimlerle çocuğun temel öğrenme ihtiyacını karşılamasıdır. Dijitalleşme, artan veli beklentileri ve öğretmenliğin genişleyen rolü önemli olsa da metin, öğrenmenin temelinde güvenli ilişkinin bulunduğunu hatırlatır. Bu çerçevede, okul öncesinde başarının yalnızca akademik hazırlıkla okunamayacağını güçlü biçimde görünür kılar.

Etki Yorumu: Çok güçlü farkındalık etkisi

Davranış ve Uygulama Değişimi

Metin ayrıntılı bir uygulama modeli sunmasa da öğretmen pratiğine dokunan açık bir yaklaşım önerir: çocuğa alan tanımak, güven vermek, sabırla küçük adımları izlemek ve hazır olduğunda katılmasına fırsat sunmak. Bu yaklaşım, çocuğu zorlayan ya da hızlandıran müdahaleler yerine gelişim ritmine duyarlı pedagojik davranışı destekler.

Etki Yorumu: Öğretmen pratiğinde mikro düzeyde davranış değişimini tetikleyebilir.

Süreklilik

Yazıdaki dönüşüm, tek bir etkinlik sonucunda değil, zaman içinde kurulan ilişkiyle ortaya çıkar. Öğrencinin sınıfta söz almak istemesi; sabırlı, tutarlı ve güven veren yaklaşımın birikimli sonucudur. Bu yönüyle metin, okul öncesinde etkinin çoğu zaman günlük küçük karşılaşmaların ve süreklilik gösteren yetişkin tutumlarının sonucu olduğunu ortaya koyar.

Etki Yorumu: Süreç odaklı ve sürdürülebilir etki anlayışını güçlendirir.

Yaygınlaşma

Yazının konusu okul öncesine odaklansa da güven, ilişki, sabır ve çocuğun sesini duyma ilkeleri farklı yaş grupları, öğretmen ekipleri ve aile çalışmaları için de geçerlidir. Metnin sade, sıcak ve deneyim temelli dili paylaşılabiliğini artırır. Öğretmen buluşmaları, yönetici gelişim programları ve veli akademileri için güçlü bir düşünme başlangıcı sunar.

Etki Yorumu: Yaygınlaşma potansiyeli çok yüksek

Görünür Çıktılar

Öğrencinin ilk kez sınıfta parmak kaldırarak konuşmak istemesi, nitel açıdan güçlü ve anlamlı bir etki kanıtıdır. Bu an, çocuğun güven, katılım ve öz yeterlik gelişimini görünür kılar. Bununla birlikte süreç; kısa öğretmen gözlem notları, çocuk cümleleri, aile geri bildirimleri veya gelişim öyküleriyle sistematik biçimde kaydedilirse etki daha izlenebilir hale gelir.

Etki Yorumu: Güçlü bir nitel çıktı sunar; sistematik kayıtla geliştirilebilir.

Dönüşüm Etkisi

Metin, okul öncesini yalnızca akademik becerilerin başlangıç noktası olarak değil; çocuğun kendine inanmasının, ilişki kurmasının ve dünyaya güven duymasının temelini atıldığı bir dönem olarak yeniden konumlandırır. Öğretmeni de bilgi aktaran kişiden, çocuğun güvenli gelişim alanını kuran rehber ve ilişki liderine dönüştürür.

Etki Yorumu: Değer temelli, güçlü bir dönüşüm etkisi oluşturur.



NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

✉ iletisim@egitimdeetki.com

🌐 www.egitimdeetki.org

5. Güçlü Yönler

- Eğitimde değişen araçlarla değişmeyen insani ihtiyaçları güçlü bir karşılaştırmayla görünür kılması
- Güven, sevgi, sabır ve samimiyeti öğrenmenin temel koşulları olarak konumlandırması
- Çocuğun söz alma cesaretini akademik sonuçların ötesinde anlamlı bir gelişim kanıtı olarak sunması
- Okul öncesi eğitimi yalnızca akademik hazırlık değil, yaşamın temelinin kurulduğu dönem olarak ele alması
- Öğretmenliğin iletişim, rehberlik ve liderlik boyutlarını deneyim temelli bir dille görünür kılması
- Sade, sıcak ve yüksek paylaşılabirliğe sahip bir anlatı kurması

6. Geliştirme Önerileri

Güvenin sınıftaki göstergeleri somutlaştırılabilir. Çocuğun söz istemesi, arkadaşına yaklaşması, yardım talep etmesi, fikir paylaşması veya yeni bir etkinliği denemesi gibi küçük güven ve katılım işaretleri örneklenebilir.

Deneyim sistematik gözlemle desteklenebilir. Kısa gelişim öyküleri, öğretmen gözlem notları, çocuk cümleleri ve aile geri bildirimleri kullanılarak ilişki temelli etkinin zaman içindeki seyri görünür hale getirilebilir.

Değişen öğretmen rolü daha ayrıntılı ele alınabilir. Dijitalleşme ve artan beklentiler karşısında öğretmenin teknoloji kullanımı, aile iletişimi ve pedagojik liderlik arasında nasıl denge kurabileceğine ilişkin kısa örnekler eklenebilir.

Okul düzeyinde ortak bir ilişki dili geliştirilebilir. Yazının temel ilkeleri öğretmen toplantılarında 'güvenli katılım', 'çocuğa alan tanıma' ve 'küçük gelişim işaretlerini fark etme' başlıklarıyla ortak uygulama diline dönüştürülebilir.

7. Etki Lab Sonucu

Vildan Yar'ın "25 Yıllık Deneyimle Okul Öncesinde Değişenler ve Değişmeyenler" başlıklı görüş yazısı, eğitimde dönüşümün yalnızca yeni araçlar ve yöntemlerle değil, çocuğun kendini güvende hissettiği ilişki ortamıyla anlam kazandığını gösteren güçlü bir düşünce metnidir.

Yazı, teknolojinin ve beklentilerin değiştiği bir eğitim dünyasında sevgi, sabır, samimiyet ve güvenin önemini koruduğunu; kalıcı etkinin çoğu zaman çocuğun kendine inanmaya başladığı küçük ama kritik anlarda görünür hale geldiğini ortaya koymaktadır.

Bu yönüyle metin, Eğitimde Etki Platformu'nun temel yaklaşımıyla güçlü biçimde örtüşmektedir: Önemli olan yalnızca çocuğa ne öğrettiğimiz değil, kurduğumuz öğrenme ilişkisinin çocukta nasıl bir güven, katılım ve gelişim karşılığı oluşturduğudur.

NEDEN OLMASIN?

Okul öncesinde gelişimi yalnızca çocuğun bildikleriyle değil; kendini ne kadar güvende hissettiği, sesini ne kadar duyurabildiği ve öğrenmeye ne kadar cesaretle katıldığıyla da görünür kılsak...