



02.06 2026

ETKİ LAB SONUÇ RAPORU

Etki Hikayesi: Okul-Aile İletişim Süreci

Etki Yazarı: Sema Bayram

Kurum: TED İzmir Koleji

Görevi: Okul Müdürü

Uygulama Türü: Görüş yazısı

Odak Alan: Okul Gelişimi

1. Etki Lab Değerlendirme Notu

Bu çalışma, bir performans değerlendirmesi ya da sıralama amacıyla değil; görüş yazısının okul-aile iletişimini planlı, kanıta dayalı ve gelişim odaklı bir süreçte dönüştürme potansiyelini görünür kılmak amacıyla ele alınmıştır.

Etki Lab yaklaşımı, metni yalnızca veli görüşmelerine ilişkin öneriler sunan bir rehber olarak değil; katılım, güven, profesyonel iletişim, ortak sorumluluk, takip ve okul kültürü açısından oluşturduğu etki potansiyeli üzerinden okumayı hedefler.

Bu analiz, metni sonuçları izlenmiş bir okul uygulaması olarak değil; öğretmen ve okul yönetimlerine doğrudan uygulanabilir ilkeler sunan görüş yazısı ve uygulama rehberi formatında değerlendirmektedir.

2. Görüş Yazısının Kısa Özeti

Sema Bayram'ın yazısı, okul-aile iletişimini eğitimde başarının ve öğrenci gelişiminin temel bileşenlerinden biri olarak ele alır. Metin, sağlıklı iletişimin tesadüfi konuşmalara değil; amacı belirlenmiş, hazırlığı yapılmış ve profesyonel sınırları korunmuş görüşmelere dayanması gerektiğini vurgular.

Yazının merkezindeki temel düşünce şudur: Veli görüşmeleri yalnızca bir sorun ortaya çıktığında yapılan temaslar değildir. Öğrencinin mevcut durumunu değerlendirmek, gelişimini olumlu yönde desteklemek, çözüm üretmek ve okul ile aile arasında ortak bir sorumluluk alanı oluşturmak için kullanılmalıdır.

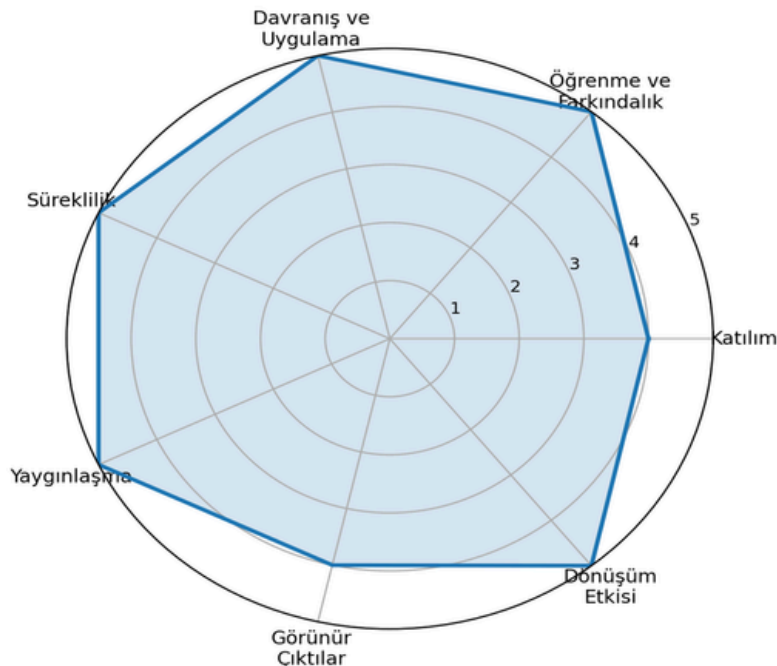
Metin; somut verilerle konuşma, öğrencinin güçlü yönleriyle başlama, aktif dinleme, uzmanlık sınırlarını koruma, aksiyonları netleştirme ve ikinci bir takip görüşmesi planlama gibi doğrudan uygulanabilir ilkeler sunar. Böylece okul-aile iletişimini tek seferlik görüşmeden sürekli bir gelişim döngüsüne taşır.



3. Etki Göstergeleri Puan Özeti

Etki Göstergesi	Puan	Etki Yorumu
Katılım	4	Öğretmen, yönetici ve veliyi öğrencinin gelişimi etrafında ortak sorumluluk alanına davet eder.
Öğrenme ve Farkındalık	5	Veli iletişimini planlı, profesyonel, kanıta dayalı ve çözüm odaklı bir süreç olarak yeniden çerçeveler.
Davranış ve Uygulama Değişimi	5	Hazırlık, aktif dinleme, somut veri, çözüm ve takip gibi doğrudan uygulanabilir davranışlar sunar.
Süreklilik	5	İkinci görüşme ve takip mekanizmasıyla iletişimi sürdürülebilir bir gelişim döngüsüne dönüştürür.
Yaygınlaşma	5	Farklı okul türleri ve kademelerinde ortak iletişim standardı olarak kolaylıkla kullanılabilir.
Görünür Çıktılar	4	Görüşme notları, analizler, takip çizelgeleri ve ortak kararlar gibi izlenebilir çıktıların çerçevesini sunar.
Dönüşüm Etkisi	5	Okul-aile ilişkisini tepkisel görüşmeden kanıta dayalı, planlı ve gelişim odaklı ortaklığa taşır.

Etki Göstergeleri Puan Dağılımı





NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

✉ iletisim@egitimdeetki.com

🌐 www.egitimdeetki.org

4. Etki Göstergelerine Göre Analiz

Katılım

Metin; öğretmen, okul yönetimi ve veliyi öğrencinin gelişim sürecinin ortak paydaşları olarak konumlandırır. Görüşmelerin öğretmen ya da veli tarafından başlatılabilmesi ve yazılı, sözlü, yüz yüze ya da çevrim içi biçimlerde yürütülebilmesi, katılım kanallarını çeşitlendirir. Veli yalnızca bilgi alan kişi değil; ortak karar ve çözüm sürecine dâhil edilen aktif bir paydaş hâline gelir.

***Etki Yorumu:** Okul-aile iletişimini karşılıklı katılım temelli bir iş birliği alanına dönüştürme potansiyeli yüksek*

Öğrenme ve Farkındalık

Yazı, veli görüşmelerinin rastlantısal sohbetler değil; amacı, sınırları, veri kaynakları ve takip adımları belirlenmiş profesyonel süreçler olduğuna ilişkin güçlü bir farkındalık oluşturur. Öğrencinin güçlü yönleriyle başlama, somut kanıt kullanma, aktif dinleme, açık ve çözüm odaklı iletişim kurma ile uzmanlık sınırlarını koruma gibi ilkeleri görünür kılar.

***Etki Yorumu:** Güçlü farkındalık etkisi*

Davranış ve Uygulama Değişimi

Metin, öğretmenin görüşme öncesinde, sırasında ve sonrasında ne yapabileceğini açık biçimde tarif eder. Hazırlık yapma, not alma, somut verilerle konuşma, odağı koruma, çözüm yollarını paylaşma, bilinmeyen konularda geri dönüş süresi isteme ve takip tarihi belirleme gibi davranışlar doğrudan uygulamaya aktarılabilir. Sınav analizleri, akademik takip çizelgeleri, ödev ve defter örnekleri de görüşmenin kanıt temelli yürütülmesini destekler.

***Etki Yorumu:** Davranış ve uygulama değişimini tetikleyebilecek güçlü ve uygulanabilir bir davranış çerçevesi sunar.*

Süreklilik

Yazı, okul-aile iletişiminin tek bir görüşmeyle tamamlanamayacağını açık biçimde ortaya koyar. Görüşme sonunda aksiyonların belirlenmesi, yeni bir randevu tarihi oluşturulması ve ikinci takip görüşmesinde önceki kararların yeniden değerlendirilmesi önerilir. Böylece hazırlık, görüşme, ortak karar, uygulama, takip ve yeniden değerlendirmeden oluşan sürdürülebilir bir döngü kurulur.

***Etki Yorumu:** Takip mekanizması, öğrencinin gelişimini zaman içinde izleyen sürdürülebilir bir okul sürecine dönüştürür.*

Yaygınlaşma

Metindeki ilkeler farklı okul türlerinde ve eğitim kademelerinde uygulanabilir. İçerik; öğretmen oryantasyonlarında, hizmet içi eğitimlerde, veli görüşmesi protokollerinde, öğretmen el kitaplarında, rehberlik çalışmalarında ve yönetici toplantılarında kullanılacak niteliktedir. Açık ve pratik dili, yaklaşımın okul genelinde ortak bir iletişim standardına dönüşmesini kolaylaştırır.

***Etki Yorumu:** Yaygınlaşma potansiyeli çok yüksektir.*

Görünür Çıktılar

Metin uygulanmış bir sürecin sonuç verilerini sunmamakla birlikte, görünür çıktıların neler olabileceğini açık biçimde tarif eder: görüşme notları, sınav evrakları ve analizleri, akademik takip çizelgeleri, öğrenciye ait ödev ve defter örnekleri, ortak kararlar, aksiyon kayıtları ve takip görüşmesi notları. Bu belgeler iletişimi izlenebilir ve değerlendirilebilir hâle getirebilir.

***Etki Yorumu:** Görünür çıktı üretme altyapısı güçlüdür.*

Dönüşüm Etkisi

Metin, veli iletişimini sorun çıktığında yapılan reaktif bir görüşmeden çıkarıp öğrencinin gelişimini sürekli izleyen okul-aile ortaklığına dönüştürür. Kişisel yorumların yerine somut veri ve öğrenme kanıtlarını; tek seferlik temasın yerine takip döngüsünü; yalnızca sorun bildirmeyi değil, çözüm üretmeyi ve olumlu gelişmeleri paylaşmayı önerir. Bu yaklaşım okulun güven, iletişim ve ortak sorumluluk kültürünü dönüştürebilir.

***Etki Yorumu:** Çok güçlü bir dönüşüm perspektifi sunar*



NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

✉ iletisim@egitimdeetki.com

🌐 www.egitimdeetki.org

5. Güçlü Yönler

- Okul-aile iletişimini tesadüfi görüşmelerden çıkararak amacı ve sınırları belirlenmiş profesyonel bir süreç olarak yapılandırması
- Öğrencinin güçlü yönleriyle başlamayı ve olumlu gelişmeleri paylaşmayı iletişimin temel ilkeleri arasına yerleştirilmesi
- Somut veri, sınav analizi, takip çizelgesi, ödev ve defter örnekleri gibi kanıtların kullanılmasını önermesi
- Aktif dinleme, not alma, odağı koruma ve çözüm üretme gibi uygulanabilir öğretmen davranışlarını açık biçimde tanımlaması
- Uzmanlık sınırlarının korunmasına ve tanı koyma gibi etik açıdan sakıncalı yaklaşımlardan kaçınılmasına dikkat çekmesi
- Takip görüşmesini sürecin ayrılmaz parçası hâline getirerek iletişimde sürekliliği ve hesap verebilirliği güçlendirmesi

6. Geliştirme Önerileri

Somut uygulama araçları eklenebilir. Veli görüşmesi hazırlık formu, görüşme kayıt şablonu ve ortak karar-takip çizelgesi örnek olarak sunulabilir.

Zor görüşmelere yönelik kısa iletişim senaryoları geliştirilebilir. Gerilim, itiraz, yanlış anlaşılma ve sınır ihlali gibi durumlarda kullanılabilecek örnek ifadeler eklenebilir.

Öğrenci katılımı görünür kılınabilir. Yaş ve gelişim düzeyine göre öğrencinin görüşme öncesi yansması veya görüşme sonrası hedef belirleme sürecine nasıl dâhil edileceği açıklanabilir.

Etki izleme boyutu güçlendirilebilir. Görüşme sonrasında öğrenci gelişimi, veli memnuniyeti, alınan kararların uygulanması ve iletişim kalitesi için kısa göstergeler oluşturulabilir.

7. Etki Lab Sonucu

Sema Bayram'ın "Okul-Aile İletişim Süreci" başlıklı görüş yazısı, okul-aile iletişimini öğrencinin gelişimini destekleyen planlı, profesyonel ve sürdürülebilir bir iş birliği alanı olarak sunmaktadır.

Yazı, nitelikli bir veli görüşmesinin yalnızca bilgi vermekten oluşmadığını; hazırlık, somut veri, aktif dinleme, olumlu başlangıç, çözüm üretme, ortak karar ve takip adımlarını birlikte içermesi gerektiğini görünür kılar.

Bu yönüyle metin, Eğitimde Etki Platformu'nun temel yaklaşımıyla güçlü biçimde örtüşmektedir: Önemli olan bir veli görüşmesinin yapılmış olması değil; bu görüşmenin öğretmen davranışında, aile katılımında, alınan kararlarda ve öğrencinin gelişiminde neyi değiştirdiğidir.

NEDEN OLMASIN?

Okul-aile iletişimini yalnızca sorun çıktığında yapılan görüşmeler olarak değil; öğrencinin güçlü yönlerini görünür kılan, somut verilerle ortak kararlar üreten ve gelişimi birlikte izleyen sürekli bir iş birliği alanı olarak ele alsak...