



NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

OKUL GELİŞİM PROGRAMLARI





İÇİNDEKİLER

3 Manifestomuz:
Neden Olmasın?

12 Etki Perspektifi

4 Kurucudan

13 Etki İçin Ortaklık

6 Strateji Kurulu

14 Okul Gelişim
Programları



MANİFESTOMUZ

Biz, eğitim alanında düşünceyi, uygulamayı ve etkiyi bir araya getiren bir paylaşım ve gelişim platformuyuz.

Öğretmenleri, eğitim uzmanlarını, danışmanları, okul yöneticilerini, akademisyenleri, eğitim liderlerini, eğitim girişimcilerini, okul kurucularını ve yenilikçi eğitim materyalleri üreten tüm paydaşları bir araya getiriyoruz.

Çünkü biliyoruz ki; eğitimde yeni ve etkili fikirler ancak bir araya gelindiğinde ortaya çıkar ve yayılır.

Biz, “Ne yaptık?” sorusunun ötesine geçiyoruz. Birlikte “Ne değişti?” sorusunu soruyoruz.

Bir öğretmenin yaklaşımında, bir öğrencinin başarısında, bir velinin gururunda ve bir okulun kültüründe ortaya çıkan değişimlerin izini birlikte sürüyoruz.

“Neden Olmasın?” diyenlerden olarak yola çıkıyoruz. Eğitimde veriye dayalı kararlarla geliştirilen, öğrenciyi aktif kılan, öğrenmeyi kalıcı hale getiren ve sürdürülebilir uygulamaların mümkün olduğuna inanıyoruz.

Bu inancı üç temel odakta somutlaştırıyoruz:

Düşünce: Eğitim üzerine her zamankinden farklı düşünür, sorulara ve birlikte tartışırız.

Uygulama: Eğitim ortamlarında geliştirilen yenilikçi uygulamaları paylaşır, çoğaltırız.

Etki: Eğitimde gerçek fark yaratan, karşılık bulan çalışmaları görünür kılarız.

Biz:

- Eğitim yazılarıyla,
- Deneyim paylaşımlarıyla,
- Atölye çalışmalarıyla,
- Konferans ve buluşmalarla,
- Araştırma ve analizlerle eğitim alanında etki üreten bir öğrenme ağı kuruyoruz.

Kolektif Yapı: Tekil bir anlatının değil; seçilmiş ve nitelikli katkıların oluşturduğu kolektif bir alanız. Aynı dili konuşanları değil, aynı sorumluluğu taşıyanları bir araya getiriyoruz.

Bir Davet: Eğer yürüttüğünüz çalışmalar bulunduğu bağlamda bir karşılık üretiyor, bir değişimin mümkün kılıyor ve paylaşıldığında başka yapılara da ilham oluyorsa; biz bu çalışmaları görünür kılmak için buradayız. Bu platformu, bu katkılar için açık tutuyoruz.

Eğitimde gerçek dönüşüm, söylemden değil; davranışa dönüşen şekillenmeden, eğitimde ilerlemenin, alışılmışı sürdürmekten çok yeni ve farklı düşünme yollarına cesaret etmekle gerçekleşeceğine inananlar olarak tam da bu karşılığı görünür kılmak için varız.

Ve Diyoruz ki:

Her yeni fikir, her iyi uygulama ve her etki yaratan adım aynı soruyla başlar: Neden Olmasın?



KURUCUDAN

Yirmi beş yılı aşkın meslek hayatım boyunca eğitimi farklı ölçeklerde deneyimleme fırsatı buldum. Bu yolculuk, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı'ndan mezun olmamın ardından, Milli Eğitim Bakanlığı'nın müfredat laboratuvar okullarından biri olan Ankara Beytepe İlköğretim Okulu'nda program geliştirme uzmanı olarak başladı.

Meslek yaşamımın ilk yıllarında öğretmenlerle birlikte öğrenme süreçleri, ölçme-değerlendirme, program geliştirme ve eğitimde toplm kalite çalışmalarını yürüttüm.

Aynı dönemde eğitim yayıncılığı, içerik geliştirme ve eğitimde Ar-Ge alanlarında görev alarak eğitimin uygulama boyutunu yakından tanıma fırsatı buldum. Bu süreç, eğitime yalnızca sınıf içinden değil; sistem, kültür ve kurumsal gelişim perspektifinden bakmayı öğrenmemi sağladı.

İlerleyen yıllarda görev aldığım vakıf okulları ve eğitim kurumlarında odağım giderek okul geliştirme, kurumsal yapılanma ve sürdürülebilir gelişim modelleri üzerine yoğunlaştı.

TED Genel Merkezi'nde okul geliştirme departmanında yürüttüğüm çalışmalar; okul kuruluşu, standardizasyon, akreditasyon, yönetim, izleme-değerlendirme ve öğretmen gelişimi alanlarında kapsamlı deneyimler kazanmamı sağladı. Türkiye'nin farklı bölgelerinde yürütülen okul açılışları, öğretmen eğitimleri ve kurumsal gelişim projeleri, eğitim sistemine bütüncül bakışımı güçlendirdi.

Ankara Sınav Koleji merkez kampüsünün kuruluş sürecinde yönetim kurulu danışmanı olarak yer alırken bir okulun yalnızca akademik yapısını değil; öğrenme ortamlarından öğrenci yaşamına, mimari tasarımdan operasyonel süreçlere kadar bütüncül olarak nasıl tasarlanabileceğini deneyimledim.

Sonrasında Prof. Dr. Üstün Dökmen ile yürüttüğümüz çalışmalarda, Yaşam Boyu Gelişim ve Eğitim Akademisi çatısı altındaki okul yapılanmalarının büyüme, şubeleşme, akreditasyon ve kurumsallaşma süreçlerinde genel koordinatör olarak görev aldım. Bu dönemde Küçük Şeyler Anaokulları ve Yönder Okulları markalarının gelişim süreçlerine katkı sundum.



KURUCUDAN

2015–2025 yılları arasında Kültür Koleji’nde okullar koordinatörü olarak görev yaptım. Bu süreçte okulun akademik ve kurumsal gelişim çalışmalarına liderlik ederken; IB programları, maker kültürü, inovasyon merkezleri, bilim merkezleri ve  n kuluçka programları gibi birçok yenilikçi girişimin hayata geçirilmesine öncülük ettim.

Öğrencilerin küresel bakış açılarını geliştirmek amacıyla Nobel  d lleri süreçleriyle ilişkilendirilen uluslararası öğrenme deneyimlerinin tasarlanması ve uygulanmasında aktif rol aldım.

Kurucusu ve genel yayın yönetmeni olduğum İnovasyon Kültürü dergisi aracılığıyla sekiz yıl boyunca eğitimde yenilikçi uygulamaların yaygınlaşmasına katkı sağladım.

Eğitim ekosistemi içinde yürüttüğüm çalışmalar sayesinde ulusal ve uluslararası platformlarda konuşmacı olarak yer aldım; eğitimde inovasyon, okul geliştirme,  ğretmen gelişimi, öğrenme tasarımı ve kurumsal gelişim alanlarında deneyimlerimi paylaşma fırsatı buldum.

Bu çalışmalarım nedeniyle 2018 yılında “Yılın Eğitim Profesyoneli”  d l ne layık g r ld m.

Bugün geriye baktığımda, farklı kurumlarda ve farklı rollerde edindiğim tüm deneyimlerin aynı noktada birleştiğini görüyorum: Eğitimde gerçek dönüşüm yalnızca yapılanları değil, ortaya çıkan etkiyi de görünür kılmayı gerektiriyor.

Kariyerimin 25. yılında bu anlayışla Eğitimde Etki Platformu’nu kurdum.      eğitim dünyasının yeni projelerden çok, etkisi görünür kılınan uygulamalara; daha fazla rekabetten çok, daha fazla paylaşım, iş birliği ve kolektif öğrenmeye ihtiyaç duyduğuna inanıyorum.

Eğitimde Etki Platformu;  ğretmenlerin, yöneticilerin ve okulların ürettiği değeri görünür kılmak, etkili örneklerin yaygınlaşmasını desteklemek ve eğitimde sürdürülebilir gelişim kültürüne katkı sunmak amacıyla hayata geçti.

Bu katalogda yer alan okul gelişim programları da aynı anlayışın bir yansımasıdır. Her biri, okulların kendi bağlamlarından hareketle gelişim alanlarını keşfetmelerine, ortak öğrenme kültürü oluşturmalarına ve ortaya çıkan etkiyi görünür kılmalarına destek olmak için tasarlandı.

2026–2027 eğitim– ğretim yılına hazırlanırken; yönetici gelişiminden  ğretmen öğrenmesine, okul kültüründen  ğrenci deneyimine kadar uzanan bu yolculukta tüm eğitimcileri birlikte düşünmeye, üretmeye ve gelişmeye davet ediyoruz.

     her gelişim yolculuğu önce bir soruyla başlar:

“Neden olmasın?”

BİRİZ KUTOğLU



STRATEJİ KURULU



PLATFORMUN ORTAK AKLI

Strateji Kurulu; Eğitimde Etki Platformu'nun vizyonunu, içerik yaklaşımını ve okul gelişim anlayışını desteklemek amacıyla oluşturulmuş uzman bir yapıdır.

Kurul üyeleri; 25 yılı aşkın K12 deneyimine sahip, eğitim sahasını yakından tanıyan, uygulama üretmiş ve farklı eğitim kurumlarında liderlik sorumluluğu üstlenmiş isimlerden oluşmaktadır.

Platformun yaklaşımı yalnızca içerik üretmek değil; eğitim üzerine düşünen, geliştiren, uygulayan ve sahaya değer üreten güçlü bir gelişim kültürü oluşturmaktır.

Bu nedenle Strateji Kurulu, platformun yalnızca danışma yapısı değil; aynı zamanda ortak akli, düşünsel zemini ve gelişim yönünü besleyen güçlü bir çalışma alanıdır.

Kuruldaki her isim; farklı bir uzmanlık alanını, farklı bir deneyimi ve farklı bir bakış açısını temsil ederek okul gelişim programlarına doğrudan katkı sunmaktadır.

Strateji Kurulu üyeleri; yalnızca eğitim üzerine düşünen değil, aynı zamanda yıllardır sahada birebir öğretmen eğitimi gerçekleştiren, okul dönüşüm süreçlerine eşlik eden ve uygulama deneyimini doğrudan eğitim ortamlarına taşıyan isimlerden oluşmaktadır.

Her kurul üyesi; farklı okul yapıları, öğretmen ekipleri ve öğrenci profilleriyle çalışmış; geliştirdiği uygulamaları yalnızca teoride değil, gerçek öğrenme ortamlarında deneyimlemiş uzman eğitimcilerdir.

Bu yönüyle kurul; uygulama ile düşüncüyü, teori ile sahayı bir araya getiren güçlü bir yapı oluşturmaktadır.



STRATEJİ KURULU

Kurumsal gelişim, uluslararası bakış açısı ve eğitim alanındaki STK'lar hakkında güçlü bir perspektif taşıyan Nilüfer Kavaklı, platformun büyüme ve yaygınlaşma süreçleri ile kısa, orta ve uzun vadeli stratejik planlaması rolünü üstlenmektedir.

Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler Eğitimi lisans ve İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi İnsan Kaynakları Yüksek Lisans Programı'nı tamamlamıştır. Kariyerinin ilk yıllarında eğitim danışmanlığı, halkla ilişkiler ve tanıtım alanlarında kendi şirketini yönetmiş; ardından Kocaeli Sanayi Odası Araştırma ve Halkla İlişkiler departmanlarında şef olarak görev almıştır.

Londra'da, uluslararası ölçekte okul yöneticileri yetiştiren PTC (Principal Training Center) ile CTI Co-Active Koçluk sertifika programlarını tamamlayan Nilüfer Kavaklı, eğitim sektöründe 30 yılı aşkın deneyime sahiptir.

Uluslararası okulların yanı sıra **Koç Okulu** ve **Darüşşafaka** gibi Türkiye'nin köklü eğitim kurumlarında üstlendiği yöneticilik görevleri sayesinde, eğitimin hem uygulama süreçlerinde hem de yönetim yapılanmalarında kapsamlı deneyim kazanmıştır.

Bu süreçte TÖZOK lise komisyonlarında da görev almış, derneğin ulusal ve geleneksel etkinliklerine katkı sağlamıştır.

Kariyeri boyunca binlerce öğrenci, veli ve öğretmenle kurduğu doğrudan iletişimden edindiği saha deneyimini ve yöneticilik birikimini bugün sivil toplum alanına taşımaktadır.

Kamu kurumları, özel sektör, akademik yapılar ve okullar arasında sürdürülebilir iş birlikleri geliştirmeyi hedefleyen Kavaklı, eğitimin toplumsal etkisini güçlendirecek modeller üzerinde çalışmaktadır.

Sahaya dayanan yaklaşımı, güçlü iletişim becerisi ve stratejik bakış açısıyla eğitim ekosistemine katkı sunmaya devam etmektedir.



Nilüfer Kavaklı

Strateji Kurulu Üyesi
Strateji ve İş birlikleri Lideri



STRATEJİ KURULU

28 yıllık mesleki yolculuğunun 24 yılını okul yönetimi ve üst düzey eğitim liderliği kademelerinde tamamlayan Sema Bayram; bir eğitim programının sadece kağıt üzerinde değil, okul ikliminin her hücresinde nasıl "etki" yaratacağını kurgulayan stratejik bir liderdir.

TED İzmir Koleji,
İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları,
TAKEV Okulları, MAYA Okulları,
Kültür2000 Koleji ve Gelişim Koleji
gibi Türkiye'nin köklü kurumlarında
K12 bütünlüğünde sistem kurucu
roller üstlenmiştir.

Öğretmenlikten genel müdür yardımcılığına uzanan kariyer yolu, onu sahanın nabzını tutma ve kurumsal vizyonu operasyonel başarıya dönüştürme konusunda yetkin kılar.

Görev tanımı, müfredatın sadece akademik kazanımlarla değil; öğrencinin iyi olma hali, öğretmenin mesleki gelişimi ve kurumun toplumsal faydasıyla (SROI) ölçüldüğü "sonuç odaklı" bir dönüşümü temsil eder.

Dokuz Eylül Üniversitesi Biyoloji Öğretmenliği temelinden aldığı analitik bakış açısını; IB (MYP) Head of School ve PTC International School Leadership gibi küresel standartlardaki sertifikasyonlarla derinleştirmiştir.

Bu yetkinlikler sayesinde, eğitim teknolojilerini (AI, LMS) bir amaç değil, öğrenme deneyimini zenginleştiren stratejik birer araç olarak konumlandırır.

Sema Bayram için eğitim liderliği; verinin soğukluğu ile insanın sıcaklığını buluşturma sanatıdır.

O, stratejik planlamayı bir Değişim Teorisi (Theory of Change) disipliniyle ele alırken, her projenin kalbine "yürekten eğitimci" düsturunu yerleştirerek kurum kültüründe sürdürülebilir bir gelişim mirası bırakmayı hedefler.



Sema Bayram

Strateji Kurulu Üyesi

Eğitim Programları ve Stratejik Etki Lideri



STRATEJİ KURULU

Fatma Yaşar,
etkiyi yalnızca sonuç üzerinden değil;
dönüşüm, gelişim ve sürdürülebilirlik
açısından okuyan bir bakış açısı
sunuyor.

Hacettepe Üniversitesi Eğitim
Fakültesi Eğitimde Ölçme ve
Değerlendirme bölümünde lisans ve
yüksek lisans eğitimini tamamlamış;
25 yılı aşkın süredir K12 düzeyinde
ölçme-değerlendirme, program
geliştirme, öğretmen profesyonel
gelişimi ve veri temelli öğrenme
süreçleri üzerine çalışan bir eğitim
uzmanıdır.

Ankara'da, **ODTÜ Geliştirme Vakfı**
Okullarında uzun yıllardır ölçme-
değerlendirme uzmanı olarak görev
yapan Yaşar; çok okullu yapılarda
akademik kalite süreçleri, okul
geliştirme, okul performans analizleri,
sürdürülebilir gelişim planları
alanlarında çalışmalar yürütmektedir.

Öğretmen Akademisi Vakfı'nda
(ÖRAV) kısmi zamanlı eğitmen olarak
görev yapan Fatma Yaşar, öğretmen
gelişimi ve yetişkin eğitimi alanındaki
çalışmalarını uygulamaya dönuşen
öğrenme anlayışıyla birleştirmektedir.

Burada, öğretimsel koçluk ve etkili
öğretim yöntemleri üzerine
odaklanmasının yanında "Ev Ödevleri"
gibi pratik sınıf içi uygulamalar ve
"Güçlü Öğretim" (Powerful Teaching)
gibi pedagojik yaklaşımlar üzerine
eğitimler vermektedir.

Eğitimde Etki Platformu
Strateji Kurulu'nda "Etki Lab ve
Analiz Lideri" olarak yer alan Yaşar,
yapılan çalışmaları yalnızca
uygulanmış olması üzerinden değil;
oluşturduğu değişim ve dönüşüm
üzerinden değerlendiren yaklaşımı
temsil etmektedir.

Ölçme-değerlendirmeyi bir kontrol
mekanizması olarak değil,
öğrenmeyi anlama ve geliştirme
aracı olarak ele almaktadır.



Fatma Yaşar

Strateji Kurulu Üyesi
Etki Lab ve Analiz Lideri



STRATEJİ KURULU

Öğrenme süreçlerini akademik, sosyal ve yaratıcı boyutlarıyla ele alan yaklaşımı sayesinde; platformun öğretmen gelişimi, öğrenme deneyimi ve katılım odaklı içerik yapısına yön veriyor.

Program geliştirme, rehberlik, yaratıcı drama ve yükseköğretim alanındaki çok yönlü deneyimiyle; öğrenmenin yalnızca içerikle değil, etkileşim, deneyim ve insan gelişimiyle güçlendiği bir bakış açısını platforma taşıyor.

Selçuk Sefer, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim lisans eğitiminin ardından yüksek lisansını Sakarya Üniversitesinde Eğitim Yönetimi alanında tamamlamıştır.

Eğitim bilimleri alanındaki akademik birikimini yaratıcı drama liderliği, eğitim içerik ve tasarımı ile güçlü saha deneyimiyle birleştirmektedir.

Kendisi **Marmara, İstanbul, Yeditepe ve İstanbul Kültür Üniversiteleri** bünyesinde yaratıcı drama, program geliştirme, öğretim ilke ve yöntemleri ile sınıf yönetimi dersleri vermiştir.

Bunun yanı sıra **Türkiye Futbol Federasyonu** projelerinde eğitmen ve danışman olarak görev almış; farklı STK'larda yürüttüğü ödüllü sosyal sorumluluk çalışmalarıyla eğitim programı geliştirme ve kurumsal ihtiyaçlara yönelik öğrenme deneyimleri tasarlama alanlarındaki uzmanlığını farklı kurum ve projelerde uygulamaya taşımıştır.

TEDxİKÜ'de gerçekleştirdiği "Oyun: Her Yaşta!" başlıklı konuşmasıyla oyunun öğrenme, gelişim ve yetişkin dünyası üzerindeki dönüştürücü etkisine dikkat çeken Sefer, aynı zamanda İdea Drama Sanat Akademisi ve Kidea Yayıncılık'ın kurucularındandır.



Selçuk Sefer
Strateji Kurulu Üyesi
Eğitim İçerik ve Tasarım Lideri

OKUL GELİŞİM PROGRAMLARI

2026-2027 ÖĞRETİM YILI



NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

Etki Perspektifi

Eğitimde etkiyi yalnızca sonuçlarda değil; öğrenme süreçlerinde, davranışlarda, ilişkilerde ve kurum kültüründe ortaya çıkan değişimlerde arıyoruz.

Bugün okulların başarısı sadece akademik göstergelerle ölçülüyor. Öğrenme kültürü, liderlik anlayışı, öğrenci deneyimi, aile katılımı ve kurumsal öğrenme kapasitesi de okulun gelişim gücünü belirleyen önemli unsurlar arasında yer alıyor.

Bu nedenle

“Eğitimde Etki Okul Gelişim Programları”, okullara yeni uygulamalar sunmaktan önce mevcut uygulamalarına farklı bir gözle bakma fırsatı sunmayı amaçlıyor.

Çünkü kalıcı gelişim çoğu zaman tamamen yeni bir yöntem bulmakla değil; yapıları yeniden anlamlandırmak, güçlendirmek ve görünür hale getirmekle başlıyor.



Her programımız bir soruyla başlıyor:

"Neden olmasın?"

Bu soru, alışılmış uygulamaları sorgulayan, yeni olasılıkları düşünmeye davet eden ve gelişim için alan açan bir başlangıç noktası.

Programlarımız; okulun ortak aklından sınıf içi öğrenmeye, öğrencinin gelişim yolculuğundan aile katılımına kadar farklı etki alanlarını birlikte ele alır.

Amacımız yalnızca bilgi paylaşmak değil; okullarda davranışlara, süreçlere ve kurumsal kültüre yansıyan sürdürülebilir değişimler oluşturmaktır.

Çünkü bizim için etki; yapılanın değil, değişen ve gelişen şeyin görünür hale gelmesidir.



“Etki” İçin Ortaklık

Her okulun kültürü, öncelikleri ve gelişim ihtiyaçları farklıdır. Bu nedenle programlarımızı standart eğitim paketleri olarak değil; okulun ihtiyaçlarına göre şekillenen gelişim ortaklıkları olarak ele alıyoruz.

Amacımız yalnızca eğitim sunmak değil; okulun gelişim hedefleriyle uyumlu, sürdürülebilir ve görünür etki oluşturan gelişim deneyimleri tasarlamaktır.

HER OKUL İÇİN YENİDEN TASARLANIR

Her çalışma, okulun ihtiyaçları, hedef kitlesi ve gelişim öncelikleri doğrultusunda yapılandırılır.

DENEYİMLİ UYGULAYICILAR VE UZMANLAR TARAFINDAN YÜRÜTÜLÜR

Programlarımız, Eğitimde Etki Platformu Kurucusu ve Strateji Kurulu üyelerinin liderliğinde yürütülür. İhtiyaç halinde uzman akademisyen ve alan profesyonelleri sürece dahil edilir.

TÜM PAYDAŞLARI KAPSAR

Çalışmalar; yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik olarak planlanabilir.

ESNEK VE UYGULANABİLİR ÇÖZÜMLER SUNAR

Programlar yüz yüze, çevrim içi veya hibrit formatlarda uygulanabilir. Kapsamına bağlı olarak yarım gün, tam gün veya genellikle 1–3 günlük programlar şeklinde planlanır; içerik ve süre okulun ihtiyaçlarına göre şekillendirilir.

GÖRÜNÜR ETKİYİ HEDEFLER

Odak noktamız yalnızca eğitim süreci değil, okulda ortaya çıkan değişim ve gelişimin görünür hale gelmesidir.

İlk Adım...

Okulunuza uygun gelişim programlarını birlikte planlamak için web sitemizdeki İş Birliği Formu'nu doldurabilir veya doğrudan bizimle iletişime geçebilirsiniz.



Okul Gelişim Programları

Eğitimde Etki, okul gelişimini yalnızca gerçekleştirilen faaliyetler üzerinden değil, ortaya çıkan etki üzerinden ele alır.

Her program bir soruyla başlar.

Her soru yeni bir düşünceyi tetikler.

Her düşünce bir uygulamaya dönüşür.

Her uygulama ise öğrencilerde, öğretmenlerde, ailelerde ve kurumlarda bir etki yaratır.

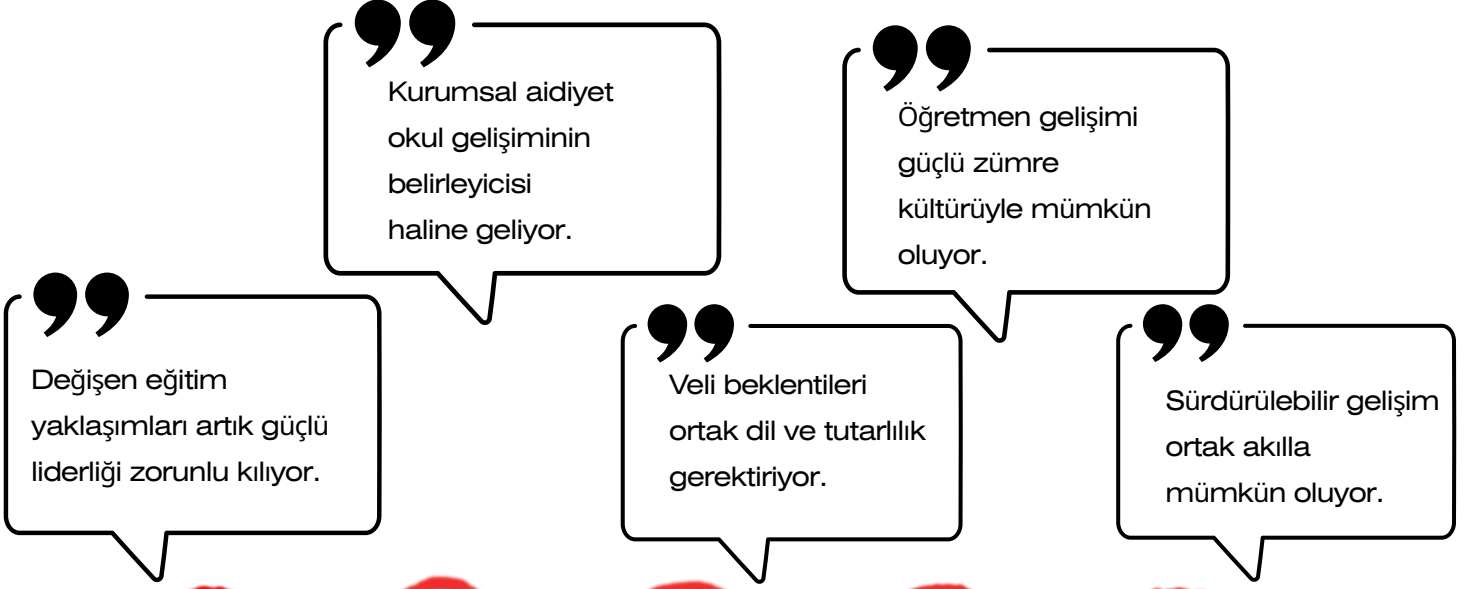
Eğitimde Etki Okul Gelişim Programları; liderlikten öğrenmeye, öğrenci gelişiminden aile katılımına kadar uzanan gelişim yolculuğunu bütüncül bir bakış açısıyla desteklemek amacıyla tasarlanmıştır.

Modüller	Temel Odak	Programlar
Kurumun Ortak Akli	Kurumsal Etki Alanı	1.Liderlikten Etkiye 2.Zümreden Etkiye 3.Kültürden Etkiye
Öğrenmeyi Tasarlamak	Öğrenme Etki Alanı	1.Dersten Etkiye 2.Sorudan Etkiye 3.Geribildirimden Etkiye
Öğrencinin Yolculuğu	Öğrenci Etki Alanı	1.Meraktan Etkiye 2.Saygıdan Etkiye 3.Deneyimden Etkiye
Birlikte Büyürken	Aile Etki Alanı	1.İletişimden Etkiye 2.Güvenden Etkiye 3.Birliktelikten Etkiye
Neden Olmasın? Buluşmaları	Topluluk ve Paylaşım Alanı	1.Öğretmen Buluşmaları 2.Yönetici Buluşmaları 3.Veli Buluşmaları
Etki Lab	Analiz, İzleme ve Gelişim Alanı	1.Etki Göstergeleri Çalıştayı 2.Kurumsal Öz Değerlendirme 3.Okulda Etki Analizi

KURUMUN ORTAK AKLI PROGRAMI

Kurumun Ortak Akli Programı, okulun gelişimini yalnızca bireysel çabalar üzerinden değil; liderlik, iş birliği ve kurum kültürü arasındaki etkileşim üzerinden ele alır.

25 Yılı Aşan K12 Deneyiminin Ortak Tespiti



Program; okulun ortak hedefler etrafında düşünebilen, öğrenebilen ve birlikte gelişebilen bir organizasyona dönüşmesini destekleyen üç gelişim programından oluşur.

1.Liderlikten Etkiye

Bir okulun gelişim hızı, liderlik kapasitesiyle doğrudan ilişkilidir.

Liderlikten Etkiye Programı; okul yöneticilerinin liderlik anlayışını güçlendirmeyi, ortak vizyon oluşturmayı, ekipleri harekete geçirmeyi ve gelişim süreçlerine yön vermeyi amaçlar.

Program, yöneticilerin yalnızca süreç yöneten değil; öğrenmeye, gelişime ve dönüşüme liderlik eden profesyoneller olarak güçlenmelerini destekler.

2. Zümreden Etkiye

Güçlü okullar, güçlü öğretmen ekipleriyle gelişir.

Zümreden Etkiye Programı; zümreleri yalnızca planlama yapan yapılar olmaktan çıkararak birlikte öğrenen, deneyim paylaşan ve gelişimi yönlendiren profesyonel öğrenme topluluklarına dönüştürmeyi amaçlar.

Program, öğretmenler arasında ortak dil, ortak sorumluluk ve ortak gelişim anlayışının oluşmasına katkı sağlar.

3.Kültürden Etkiye

Kurum kültürü, okulun görünmeyen ama en güçlü öğrenme ortamıdır.

Kültürden Etkiye Programı; okulun değerlerini günlük yaşama taşıyan, aidiyet duygusunu güçlendiren ve paydaşlar arasında güven temelli ilişkiler kurulmasını destekleyen uygulamalara odaklanır.

Amaç, okulun kimliğini güçlendiren ve sürdürülebilir gelişimi besleyen bir kurum kültürü oluşturmaktır.

1.LİDERLİK TEN ETKİYE

Güçlü Okullar Güçlü Liderlik Ekipleriyle Gelişir.

Bir okulun gelişim kapasitesi, liderlik kapasitesi kadar güçlüdür.

Liderlikten Etkiye Programı; okul yöneticilerinin yalnızca günlük operasyonları yöneten değil, okulun öğrenme kültürüne, öğretmen gelişimine ve kurumsal dönüşümüne yön veren liderler olarak güçlenmelerini amaçlar.

Program; liderlik becerilerini geliştirmeyi, ortak vizyon oluşturmaya, ekipleri harekete geçirmeyi ve okulun gelişim süreçlerini daha etkili yönetmeyi destekler.

Program Kapsamı

- Eğitimde liderliğin değişen rolü
- Gelişim odaklı sürdürülebilir liderlik anlayışı
- Ortak vizyon ve hedef oluşturma
- Karar alma ve sorumluluk paylaşımı
- Değişim ve dönüşüm süreçlerini yönetme
- Ekip yönetimi ve motivasyon
- Geri bildirim kültürü
- Öğretmen gelişimine liderlik
- Veri temelli liderlik
- Kriz yönetimi

Okulda Ne Değişir?

- Liderlerde ortak anlayış gelişir.
- Karar alma süreçlerinde katılım ve sahiplenme artar.
- Yönetim ekipleri gelişimi daha sistemli yönetir.
- Öğretmenlerin kurumsal hedeflerle bağları güçlenir.
- Yönetim ekipleri yalnızca operasyonu değil, öğrenme süreçlerini de yönetmeye başlar.

Kimler Katılmalı?

- Kurucu temsilcileri
- Genel müdürler
- Okul müdürleri
- Müdür yardımcıları
- Akademik koordinatörler
- Zümre başkanları



2.ZÜMREDEN ETKİYE

Öğretmenler Birlikte Öğrendiğinde Okul Gelişir.

Okullarda sürdürülebilir gelişim, bireysel çabalardan çok ortak öğrenme kültürüyle mümkün olur.

Zümreden Etkiye Programı; öğretmenler arasında iş birliğini artırmayı, iyi uygulamaların paylaşılmasını desteklemeyi ve zümreleri profesyonel öğrenme topluluklarına dönüştürmeyi amaçlar.

Program; zümre çalışmalarını rutin toplantıların ötesine taşıyarak okul gelişiminin aktif bir parçası haline getirmeyi hedefler.

Program Kapsamı

- Profesyonel öğrenme toplulukları
- Etkili zümre kültürü oluşturma
- Ortak planlama ve değerlendirme
- Etkili uygulamaların paylaşımı
- Meslektaş öğrenmesi
- Veri temelli gelişim süreçleri
- Öğretmen iş birliğini güçlendirme ve zümreler arası işbirliği

Okulda Ne Değişir?

- Zümreler okul gelişiminin aktif bir parçasına dönüşür.
- Öğretmenler arasında iş birliği artar.
- Zümre toplantıları daha verimli hale gelir.
- İyi uygulamalar daha hızlı yaygınlaşır.
- Ortak planlama kültürü güçlenir.
- Öğretim uygulamalarında tutarlılık artar.
- Öğretmen gelişimi sistemli hale gelir.
- Mesleki öğrenme süreklilik kazanır.

Kimler Katılmalı?

- Öğretmenler
- Zümre başkanları
- Bölüm başkanları
- Eğitim uzmanları
- Akademik koordinatörler
- Müdür yardımcıları
- Okul müdürleri



3.KÜLTÜRDEN ETKİYE

Okulun Gerçek Kimliği Günlük Davranışlarda Ortaya Çıkar.

Bir okulun kimliği yalnızca stratejik planlarında değil; günlük ilişkilerinde, alışkanlıklarında ve paylaşılan değerlerinde şekillenir.

Kültürden Etkiye Programı; okulun değerlerini görünür hale getirmeyi, okulun değerlerini günlük yaşama taşıyan, aidiyet ve iş birliği kültürünü güçlendiren uygulamalara odaklanır.

Program; sürdürülebilir gelişimin temelini oluşturan kurum kültürünü güçlendirmeye odaklanır.

Program Kapsamı

- Aidiyet ve bağlılık
- Kurum kültürü ve okul iklimi
- Güven kültürü oluşturma
- Takım çalışması ve iş birliği
- Kurumsal iletişim
- Şiddetsiz İletişim/Barış dili
- Öğretmen ve çalışan deneyimi
- Gelişim kültürü oluşturma
- Ortak değerler ve davranış göstergeleri

Kimler Katılmalı?

- Kurucu temsilcileri
- Genel müdürler
- Kampüs müdürleri
- Akademik koordinatörler
- Müdür yardımcıları
- Öğretmenler
- Destek personel

Okulda Ne Değişir?

- Kurumun ortak dili güçlenir.
- Yeni çalışanların uyum süreci kolaylaşır.
- Kurumsal aidiyet ve çalışan bağlılığı artar.
- Ekipler arasında iş birliği güçlenir.
- Okulun değerleri günlük uygulamalara yansır.
- Kurum kültürü kişilerden bağımsız, sürdürülebilir bir okul hafızasına dönüşür.



ÖĞRENMEYİ TASARLAMAK PROGRAMI

Öğrenmeyi Tasarlamak Programı; öğrenmeyi yalnızca bilgi aktarımı olarak değil, öğrencinin düşünme, sorgulama, keşfetme ve anlam kurma süreci olarak ele alır.

25 Yılı Aşan K12 Deneyiminin Ortak Tespiti



Program; öğretim tasarımı soru sorma kültürüne, geri bildirimden öğrenci katılımına uzanan süreçleri bütüncül bir yaklaşımla ele alan üç gelişim programından oluşur.

1.Dersten Etkiye

Her ders, öğrencinin düşünmesini ve öğrenmesini destekleyen güçlü bir deneyime dönüşebilir.

Dersten Etkiye Programı; öğretim süreçlerini öğrencinin aktif katılımını artıracak, öğrenmeyi görünür hale getirecek ve düşünme becerilerini destekleyecek yaklaşımlar üzerinden ele alır.

Program, öğretmenlerin ders tasarımı yeniden düşünmelerini ve öğrenme deneyimini güçlendiren uygulamalar geliştirmelerini destekler.

2.Sorudan Etkiye

Güçlü öğrenme, güçlü sorularla başlar.

Sorudan Etkiye Programı; öğrencilerin düşünme becerilerini geliştiren, sorgulamayı teşvik eden ve öğrenmeyi derinleştiren soru kültürünü güçlendirmeyi amaçlar.

Program; bağlam temelli soru geliştirme, beceri temelli ölçme, üst düzey düşünme becerileri ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenme yaklaşımını destekleyen uygulamalara odaklanır.

3.Geribildirimden Etkiye

Öğrenmeyi geliştiren en güçlü araçlardan biri etkili geri bildirimdir.

Geribildirimden Etkiye Programı; ölçme ve değerlendirmeyi yalnızca sonuç odaklı bir süreç olmaktan çıkararak öğrenmeyi destekleyen bir gelişim aracına dönüştürmeyi amaçlar.

Program; öğrencilerin gelişimlerini takip etmeyi, öğrenme sorumluluğu almalarını ve gelişim kültürünü güçlendiren geri bildirim uygulamalarını merkeze alır.

1.DERSTEN ETKİYE

Öğrenci Katılımı Tesadüf Değil, Tasarım Sonucudur.

Kalıcı öğrenme, öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımıyla mümkün olur.

Dersten Etkiye Programı; öğretim süreçlerini öğrencinin düşünmesini, sorgulamasını, üretmesini ve öğrenmeye aktif katılım göstermesini destekleyecek şekilde yeniden tasarlamayı amaçlar.

Program; dersleri bilgi aktarımının ötesine taşıyarak öğrencinin öğrenme deneyimini güçlendiren uygulamalara odaklanır.

Program Kapsamı

- Öğrenme deneyimi tasarımı
- Öğrenci katılımını artırma
- Etkili ders tasarımı ve planlama
- Oyunlaştırma ve drama temelli öğrenme
- Düşünme becerilerini geliştirme
- İş birlikli öğrenme
- Farklılaştırılmış öğretim
- Dijital çağda etkili öğrenme tasarımı
- Öğrenciye süreçte verilecek geri bildirim mekanizmalarının tasarımı

Okulda Ne Değişir?

- Öğrenci katılımı artar.
- Dersler daha etkileşimli hale gelir.
- Öğrencilerin öğrenme özyönetimi ve sorumluluk bilinci gelişir."
- Öğretmenlerin ders tasarımı güçlenir.
- Sınıf içi motivasyon artar.
- Öğrenme süreçleri daha planlı hale gelir.
- Öğrenci merkezli öğrenme kültürü gelişir.
- Öğrenci başarısını destekleyen uygulamalar yaygınlaşır.

Kimler Katılmalı?

- Öğretmenler
- Zümre başkanları
- Bölüm başkanları
- Eğitim uzmanları
- Akademik koordinatörler

2.SORUDAN ETKİYE

Güçlü Öğrenme, Güçlü Sorularla Başlar.

Güçlü öğrenme, öğrencilerin doğru cevapları bulmasından çok anlamlı sorular üretebilmesiyle gelişir.

Sorudan Etkiye Programı; öğrencilerin düşünme becerilerini geliştiren, sorgulamayı teşvik eden ve öğrenmeyi derinleştiren soru kültürünü güçlendirmeyi amaçlar.

Program; bağlam temelli soru geliştirme, üst düzey düşünme becerileri ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenme yaklaşımını destekleyen uygulamalara odaklanır.

Program Kapsamı

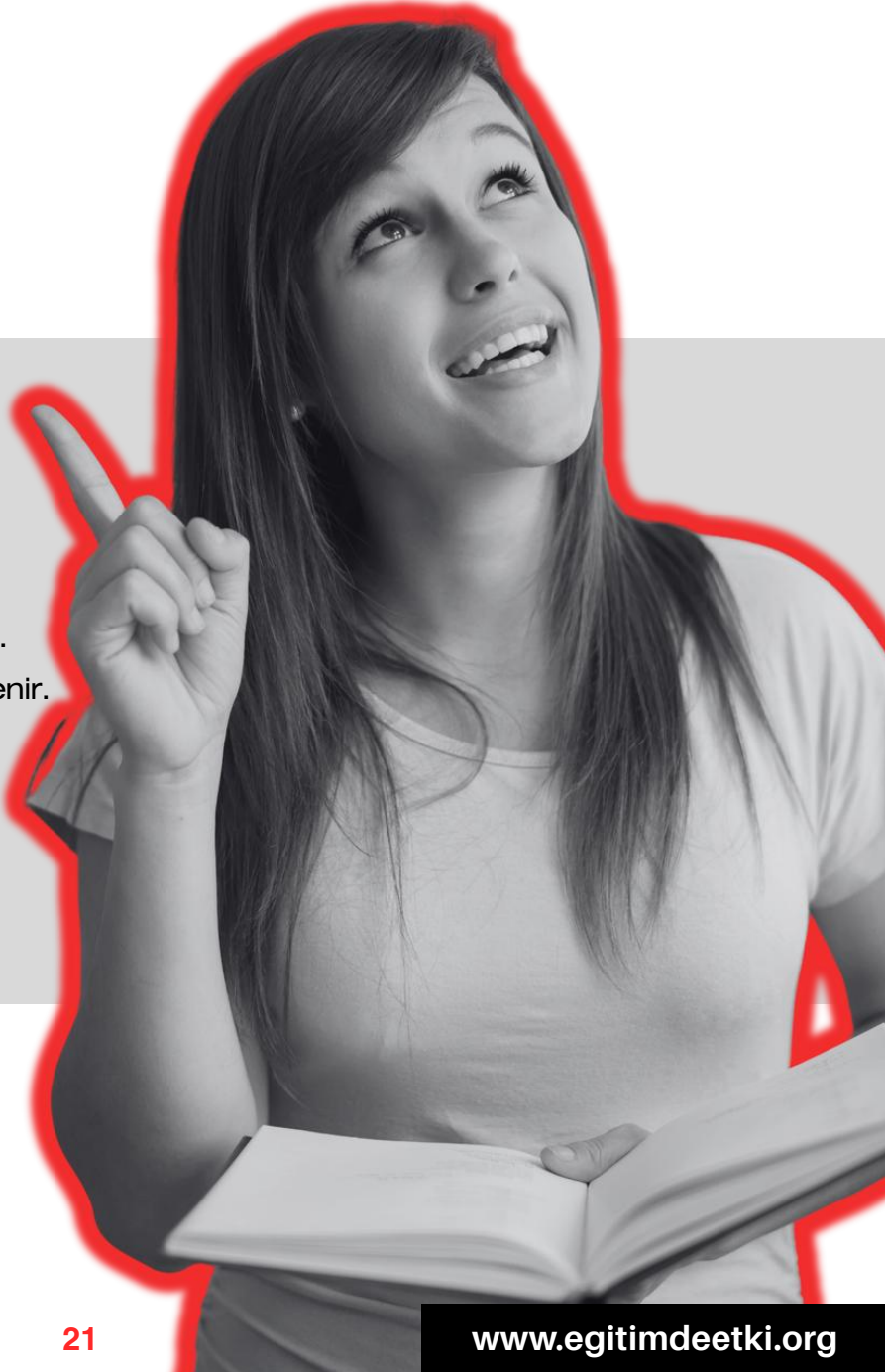
- Bağlam temelli soru geliştirme
- Üst düzey düşünme becerileri
- Açık uçlu soru tasarımı
- Sorgulama temelli öğrenme
- Eleştirel düşünme
- Problem çözme becerileri
- TYMM öğrenme yaklaşımı
- Öğrenci düşünmesini görünür kılma

Okulda Ne Değişir?

- Öğrenciler daha fazla soru sorar.
- Derslerde düşünme görünür hale gelir.
- Ezber yerine anlamlandırma güçlenir.
- Öğrencilerin muhakeme becerileri gelişir.
- Öğretmenlerin soru sorma becerisi güçlenir.
- Sınıf içi katılım artar.
- Bağlam temelli öğrenme uygulamaları yaygınlaşır.
- Öğrenciler daha fazla analiz eder, yorumlar ve gerekçelendirir.

Kimler Katılmalı?

- Öğretmenler
- Zümre başkanları
- Bölüm başkanları
- Eğitim uzmanları
- Akademik koordinatörler



3. GERİBİLDİRİMDEN ETKİYE

Gelişimi Destekleyen En Güçlü Araç Geribildirimdir.

Öğrenmeyi geliştiren en güçlü araçlardan biri etkili geribildirimdir.

Geribildirimden Etkiye Programı; ölçme ve değerlendirmeyi yalnızca sonuç odaklı bir süreç olmaktan çıkararak öğrenmeyi destekleyen bir gelişim aracına dönüştürmeyi amaçlar.

Program; öğrencilerin gelişimlerini takip etmeyi, öğrenme sorumluluğu almalarını ve gelişim kültürünü güçlendiren geribildirim uygulamalarını merkeze alır.

Program Kapsamı

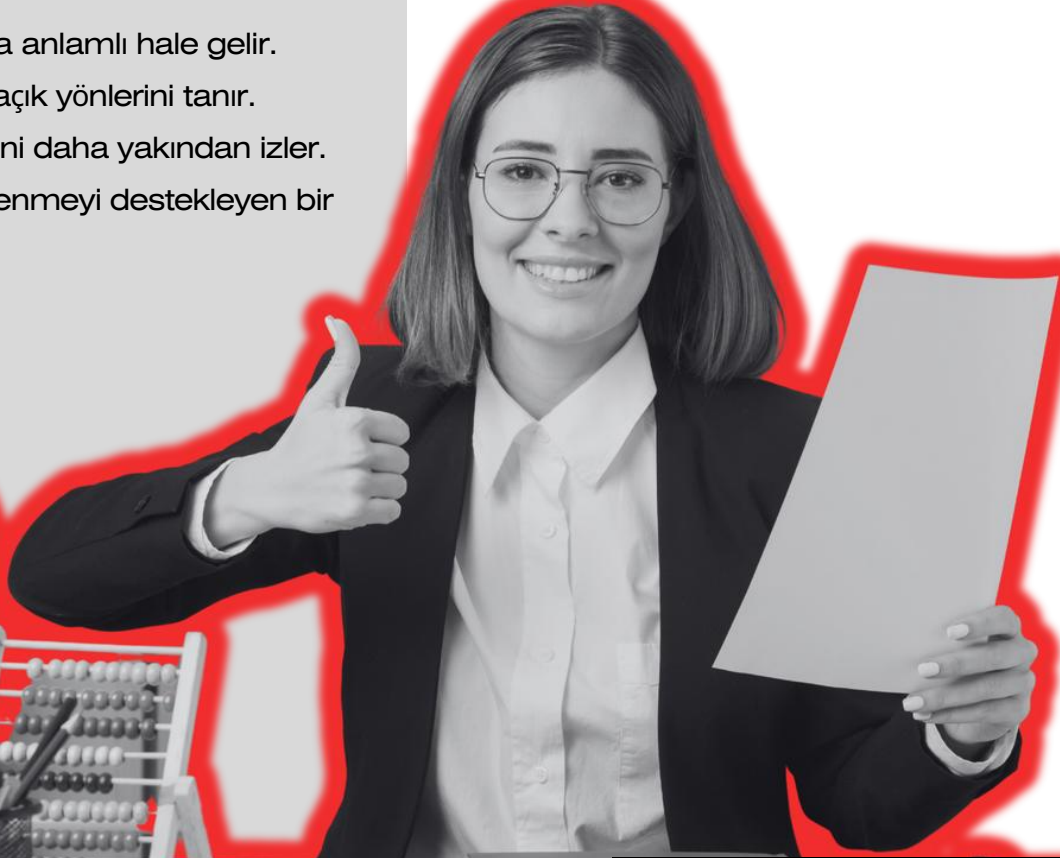
- Etkili geribildirim kültürü
- Akran değerlendirmesi
- Biçimlendirici değerlendirme
- Rubrik geliştirme
- Veri temelli öğretim kararları
- Gelişim odaklı ölçme yaklaşımı
- Öğrenci öz değerlendirmesi
- Öğrenci ilerlemesini izleme

Okulda Ne Değişir?

- Öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi yaygınlaşır.
- Geribildirim kültürü güçlenir.
- Öğrenciler gelişimlerini daha iyi takip eder.
- Öğrenme sorumluluğu artar.
- Değerlendirme süreçleri daha anlamlı hale gelir.
- Öğrenciler güçlü ve gelişime açık yönlerini tanır.
- Öğretmenler öğrenme sürecini daha yakından izler.
- Ölçme ve değerlendirme öğrenmeyi destekleyen bir yapıya dönüşür.

Kimler Katılmalı?

- Öğretmenler
- Zümre başkanları
- Bölüm başkanları
- Eğitim uzmanları
- Akademik koordinatörler



ÖĞRENCİNİN YOLCULUĞU PROGRAMI

Öğrencinin Yolculuğu Programı; öğrencinin yalnızca akademik başarısına değil, kendini tanıma, ilişkiler kurma, sorumluluk alma ve yaşam deneyimleri geliştirme süreçlerine odaklanır.

25 Yılı Aşan K12 Deneyiminin Ortak Tespiti

”

Sosyal duygusal beceriler, akademik başarı kadar önem kazanıyor.

”

Öğrencilerin kendilerini tanımaları ve sorumluluk almaları giderek daha fazla önem kazanıyor.

”

Merak öğrenmenin başlangıç noktası olmaya devam ediyor.

”

Öğrencilerin kendilerini güvende ve ait hissetmeleri, öğrenmenin ön koşullarından biri haline geliyor.

”

Gerçek yaşam deneyimleri, kalıcı öğrenmeyi güçlendiriyor.



Program; öğrencilerin kendilerini tanımalarını, öğrenme süreçlerine aktif katılım göstermelerini ve yaşam becerilerini geliştirmelerini destekleyen üç gelişim programından oluşur.

1.Meraktan Etkiye

Merak, öğrenmenin en güçlü itici gücüdür.

Meraktan Etkiye Programı; öğrencilerin soru sorma, araştırma, keşfetme ve yeni bağlantılar kurma becerilerini geliştirmeyi amaçlar.

Program; öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal ilgilerini destekleyen ve onları aktif öğrenenlere dönüştüren uygulamalara odaklanır.

2.Saygıdan Etkiye

Güçlü öğrenme ortamları, güven ve saygı üzerine inşa edilir.

Saygıdan Etkiye Programı; öğrencilerin kendilerine, başkalarına ve farklılıklara saygı geliştirmelerini destekleyen uygulamalara odaklanır.

Program; sosyal duygusal öğrenme, empati, aidiyet, kapsayıcı okul kültürü ve olumlu akran ilişkilerini güçlendirmeyi amaçlar.

3.Deneyimden Etkiye

Kalıcı öğrenme, yaşanmış deneyimlerle güçlenir.

Deneyimden Etkiye Programı; öğrencilerin okul içinde ve dışında gerçek yaşam deneyimleriyle öğrenmelerini destekleyen uygulamalara odaklanır.

Program; proje çalışmaları, sosyal sorumluluk uygulamaları, girişimcilik deneyimleri, öğrenci liderliği ve yaşam becerileri geliştirme süreçlerini kapsar.

1.MERAKTAN ETKİYE

Merak, Öğrenmenin En Güçlü İtici Gücüdür.

Merak, öğrenmenin başlangıç noktası olmaya devam ediyor.

Meraktan Etkiye Programı; öğrencilerin soru sorma, araştırma, keşfetme ve yeni bağlantılar kurma becerilerini geliştirmeyi amaçlar.

Program; öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal ilgilerini destekleyen ve onları aktif öğrenenlere dönüştüren uygulamalara odaklanır.

Program Kapsamı

- Merak kültürü oluşturma
- Etkili soru sorma becerileri
- Araştırma ve keşfetme süreçleri
- Öğrenci girişimciliği
- Proje temelli öğrenme
- Problem çözme becerileri
- Öğrenci inisiyatifi geliştirme
- Aktif öğrenme uygulamaları

Okulda Ne Değişir?

- Öğrenciler öğrenme sürecine daha aktif katılır.
- Öğrenciler daha fazla soru sorar.
- Araştırma ve keşfetme isteği artar.
- Öğrenci inisiyatifi güçlenir.
- Proje ve üretim odaklı çalışmalar artar.
- Öğrenciler yeni bağlantılar kurar.
- Öğrenmeye karşı iç motivasyon gelişir.
- Merak duygusunu destekleyen öğrenme ortamları yaygınlaşır.

Kimler Katılmalı?

- Öğretmenler
- Zümre başkanları
- Bölüm başkanları
- Eğitim uzmanları
- Akademik koordinatörler



2.SAYGIDAN ETKİYE

Her Öğrencinin Kendini Değerli Hissettiği Ortamlar Öğrenmeyi Güçlendirir.

Öğrenme, öğrencilerin kendilerini değerli, kabul edilmiş ve ait hissettikleri ortamlarda güçlenir.

Saygıdan Etkiye Programı; öğrenciler arasında saygı, empati, kapsayıcılık ve olumlu ilişkiler kültürünü geliştirmeyi amaçlar.

Program; sosyal duygusal öğrenme, aidiyet duygusu ve olumlu okul iklimini destekleyen uygulamalara odaklanır.

Program Kapsamı

- Sosyal duygusal öğrenme
- Empati ve perspektif alma
- Akran ilişkileri
- Kapsayıcı sınıf kültürü
- Aidiyet duygusunu geliştirme
- Olumlu davranış kültürü
- Sınıf içi iletişim becerileri
- Okul iklimini güçlendirme

Kimler Katılmalı?

- Öğretmenler
- Zümre başkanları
- Bölüm başkanları
- Eğitim uzmanları
- Akademik koordinatörler

Okulda Ne Değişir?

- Öğrenciler arasındaki olumlu ilişkiler güçlenir.
- Aidiyet duygusu artar.
- Sınıf içi iletişim gelişir.
- Akran etkileşimi güçlenir.
- Kapsayıcı öğrenme ortamları yaygınlaşır.
- Olumlu okul iklimi desteklenir.
- Öğrencilerin sosyal duygusal becerileri gelişir.
- Öğrenmeye katılım güçlenir.



3.DENEYİMDEN ETKİYE

Kalıcı Öğrenme, Yaşanmış Deneyimlerle Güçlenir.

Gerçek yaşam deneyimleri, öğrenmeyi daha anlamlı ve kalıcı hale getirir.

Deneyimden Etkiye Programı; öğrencilerin okul içinde ve dışında gerçek yaşam deneyimleriyle öğrenmelerini destekleyen uygulamaları geliştirmeyi amaçlar.

Program; proje çalışmaları, sosyal sorumluluk uygulamaları, öğrenci liderliği ve yaşam becerilerini güçlendiren öğrenme deneyimlerine odaklanır.

Program Kapsamı

- Proje temelli öğrenme
- Sosyal sorumluluk uygulamaları
- Öğrenci liderliği
- Yaşam becerileri geliştirme
- Girişimcilik deneyimleri
- Toplum temelli öğrenme
- Deneyimsel öğrenme tasarımı
- Gerçek yaşam problemleriyle öğrenme

Kimler Katılmalı?

- Öğretmenler
- Kulüp danışmanları
- Proje koordinatörleri
- Kariyer danışmanları
- Zümre başkanları
- Akademik koordinatörler
- Eğitim uzmanları

Okulda Ne Değişir?

- Öğrenciler öğrenmeyi yaşamla ilişkilendirir.
- Proje ve üretim odaklı çalışmalar artar.
- Öğrenci liderliği güçlenir.
- Sosyal sorumluluk kültürü gelişir.
- Yaşam becerileri daha sistemli desteklenir.
- Öğrencilerin inisiyatif alma becerileri gelişir.
- Öğrenme deneyimleri çeşitlenir.
- Okulun gerçek yaşamla bağı güçlenir.



BİRLİKTE BÜYÜYÖRÖZ PROGRAMI

Birlikte Büyürken Programı; okul ve aile arasındaki ilişkiyi yalnızca bilgilendirme süreçleri üzerinden değil, güven, iş birliği ve ortak gelişim anlayışı üzerinden ele alır.

25 Yılı Aşan K12 Deneyiminin Ortak Tespiti

”

Güven ilişkisi,
okul-aile iş birliğinin
temelini oluşturuyor.

”

Okul ve aile arasında
kurulan ortak dil, aidiyet
duygusunu besliyor.

”

Artan veli beklentileri,
daha güçlü iletişim ve
iş birliği gerektiriyor.

”

Veliler yalnızca bilgi değil,
sürece katılım ve iş birliği
bekliyor.

”

Aile katılımı arttığında
öğrencinin gelişimi
güçleniyor.



Program; okul ve aile arasında güvene dayalı, sürdürülebilir ve gelişimi destekleyen iş birliği kültürü oluşturmayı hedefleyen üç gelişim programından oluşur.

1.İletişimden Etkiye

Güçlü ilişkiler, etkili iletişimle başlar.

İletişimden Etkiye Programı;
okul ve aile arasındaki iletişim
süreçlerini güçlendirmeyi,
beklentileri daha sağlıklı
yönetmeyi ve ortak anlayış
geliştirmeyi amaçlar.

Program; iletişim becerileri, veli
görüşmeleri, geri bildirim süreçleri
ve okulun iletişim kültürü üzerine
odaklanır.

2.Güvenden Etkiye

Güven, okul-aile iş birliğinin en
önemli yapı taşıdır.

Güvenden Etkiye Programı;
okulun şeffaflık, tutarlılık ve
güven kültürünü güçlendirmeyi
amaçlar.

Program; kriz iletişimi,
beklenti yönetimi, kurumsal
güven ve paydaş ilişkileri üzerine
odaklanır.

3.Birliktelikten Etkiye

Öğrenci gelişimi, okul ve ailenin
ortak çabasıyla güçlenir.

Birliktelikten Etkiye Programı;
ailelerin eğitim sürecine
katılımını destekleyen, ortak
sorumluluk anlayışını geliştiren
ve okul topluluğunu güçlendiren
uygulamalara odaklanır.

Program; veli katılımı, aile
eğitimi, okul kültürüne katılım
ve ortak gelişim çalışmaları
süreçlerini kapsar.

1.İLETİŞİMDEN ETKİYE

Okul ve Aile Arasındaki Güçlü Bağ, Düzenli İletişimle Kurulur.

Öğrencinin gelişimini destekleyen güçlü bir okul-aile iş birliği, etkili iletişimle başlar.

İletişimden Etkiye Programı; öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin velilerle güvene dayalı, açık ve yapıcı iletişim süreçleri geliştirmelerini desteklemeyi amaçlar.

Program; veli görüşmelerinden günlük iletişim süreçlerine kadar okul-aile etkileşimini güçlendiren uygulamalara odaklanır.

Program Kapsamı

- Etkili veli iletişimi
- Güven temelli ilişki geliştirme
- Aktif dinleme becerileri
- Zor görüşmeleri yönetme
- Veli beklentilerini anlama
- Yapıcı geri bildirim verme
- Dijital iletişim araçlarının kullanımı
- Okul-aile iş birliği uygulamaları

Kimler Katılmalı?

- Öğretmenler
- Zümre başkanları
- Bölüm başkanları
- Eğitim uzmanları
- Akademik koordinatörler
- Müdür yardımcıları
- Okul müdürleri

Okulda Ne Değişir?

- Veli memnuniyeti artar.
- Okul-aile iletişimi güçlenir.
- İletişim kaynaklı sorunlar azalır.
- Velilerin okula güveni artar.
- Öğretmen-veli görüşmeleri daha verimli yürütülür.
- Aile katılımı daha görünür hale gelir.
- Ortak eğitim hedefleri daha net paylaşılır.
- Öğrenci gelişimi daha yakından desteklenir.



2.GÜVENDEN ETKİYE

Okul-Aile İş Birliğinin Temeli Güvendir.

Eğitim sürecinde sürdürülebilir iş birliği, okul ve aile arasında kurulan güven ilişkisiyle güçlenir.

Güvenden Etkiye Programı; okulun velilerle güven temelli ilişkiler geliştirmesini, aidiyet duygusunu güçlendirmesini ve eğitim sürecinde ortak bir anlayış oluşturmalarını amaçlar.

Program; velilerin yalnızca bilgi alan değil, okulun gelişim yolculuğuna güven duyan ve katkı sunan paydaşlar haline gelmesini destekleyen uygulamalara odaklanır.

Program Kapsamı

- Güven temelli okul-aile ilişkileri
- Aidiyet duygusunu güçlendirme
- Şeffaf iletişim kültürü
- Beklenti yönetimi
- Kriz dönemlerinde güven yönetimi
- Kurumsal güven oluşturma
- Veli deneyimi ve memnuniyeti
- Uzun vadeli ilişki geliştirme

Okulda Ne Değişir?

- Velilerin okula güveni artar.
- Okul-aile iş birliği güçlenir.
- Aidiyet duygusu gelişir.
- İletişimde açıklık ve şeffaflık artar.
- Şikâyet ve çatışmalar azalır.
- Veli memnuniyeti güçlenir.
- Kuruma yönelik olumlu algı artar.
- Veliler okulun doğal destekçileri haline gelir.

Kimler Katılmalı?

- Öğretmenler
- Zümre başkanları
- Bölüm başkanları
- Eğitim uzmanları
- Akademik koordinatörler
- Müdür yardımcıları
- Okul müdürleri

3.BİRLİKTELİKTEN ETKİYE

Eğitim Yolculuğu, Okul ve Ailenin Birlikte Yürümesiyle Güçlenir.

Öğrencinin gelişimi yalnızca okulun ya da ailenin tek başına çabasıyla değil, güçlü bir iş birliğiyle desteklenir.

Birliktelikten Etkiye Programı; okul ve aile arasında ortak sorumluluk anlayışı geliştirmeyi, velilerin eğitim sürecine daha etkin katılımını desteklemeyi ve öğrenci gelişimi için ortak bir yaklaşım oluşturmayı amaçlar.

Program; aile katılımını etkinlik düzeyinin ötesine taşıyarak okulun gelişim kültürünün doğal bir parçası haline getirmeye odaklanır.

Program Kapsamı

- Aile katılımı stratejileri
- Ortak sorumluluk kültürü
- Veli katılım modelleri
- Ev-okul iş birliği uygulamaları
- Öğrenci gelişimini birlikte destekleme
- Katılımı artıran okul uygulamaları
- Topluluk oluşturma çalışmaları
- Sürdürülebilir iş birliği kültürü

Kimler Katılmalı?

- Öğretmenler
- Zümre başkanları
- Bölüm başkanları
- Eğitim uzmanları
- Akademik koordinatörler
- Müdür yardımcıları
- Okul müdürleri

Okulda Ne Değişir?

- Aile katılımı artar.
- Veliler okul yaşamına daha aktif katılır.
- Ortak sorumluluk anlayışı gelişir.
- Öğrenci gelişimi daha bütüncül desteklenir.
- Okul-aile iş birliği güçlenir.
- Aidiyet duygusu artar.
- Eğitim hedefleri daha güçlü sahiplenilir.
- Okul topluluğu güçlenir.



NEDEN OLMASIN? BULUŞMALARI

Neden Olmasın? Buluşmaları; eğitimde gelişimin yalnızca eğitimlerle değil, deneyim paylaşımı, ilham veren örnekler ve meslektaş öğrenmesiyle de güçlendiği anlayışından hareket eder.

25 Yılı Aşan K12 Deneyiminin Ortak Tespiti

” Eğitimde iyi uygulamalar paylaşıldığında çoğalıyor.

” Güçlü topluluklar, güçlü öğrenme kültürleri oluşturuyor.

” Okullar birbirlerinden öğrenebildiklerinde gelişim hızlanıyor.

” Meslektaş öğrenmesi, profesyonel gelişimin en güçlü kaynaklarından biri olmaya devam ediyor.

” İlham veren uygulamalar, yeni uygulamaların doğmasını sağlıyor.



Program; deneyim paylaşımını, ortak öğrenmeyi ve eğitim topluluğu içinde ilham veren etkileşimleri destekleyen üç buluşma programından oluşur.

1.Öğretmen Buluşmaları

Öğretmenler birbirlerinden öğrendikçe gelişim güçlenir.

Öğretmen Buluşmaları; sınıf içi uygulamaların paylaşılmasını, iyi örneklerin görünür olmasını ve öğretmenler arasında meslektaş öğrenmesini desteklemeyi amaçlar.

Program; uygulama paylaşımı, öğretmen deneyimleri ve ortak öğrenme oturumlarına odaklanır.

2.Yönetici Buluşmaları

Liderler yalnızca kurumlarını değil, birbirlerini de geliştirir.

Yönetici Buluşmaları; okul yöneticilerinin deneyimlerini paylaşmalarını, güncel eğitim gündemlerini birlikte değerlendirmelerini ve ortak çözümler üretmelerini destekler.

Program; liderlik, okul gelişimi ve yönetim uygulamalarına odaklanır.

3.Veli Buluşmaları

Eğitim yolculuğu okul ve aile iş birliğiyle güçlenir.

Veli Buluşmaları; ailelerin eğitim süreçlerine ilişkin farkındalıklarını artırmayı, ortak anlayış geliştirmeyi ve okul-aile etkileşimini güçlendirmeyi amaçlar.

Program; ebeveynlik, öğrenci gelişimi ve eğitimde güncel konular üzerine odaklanır.

1.ÖĞRETMEN BULUŞMALARI

İyi Uygulamalar Paylaşıldıkça Güçlenir.

Öğretmenler için en güçlü öğrenme kaynaklarından biri, birbirlerinin deneyimleridir.

Öğretmen Buluşmaları; farklı okullardan eğitimcilerin uygulamalarını paylaşmalarını, birbirlerinden öğrenmelerini ve yeni fikirler geliştirmelerini destekleyen paylaşım odaklı buluşmalardır.

Program; iyi uygulamaların görünür hale gelmesini ve meslektaş öğrenmesinin güçlenmesini amaçlar.

Program Kapsamı

- Sınıf içi uygulama paylaşım oturumları
- İyi uygulama örneklerinin incelenmesi
- Öğretmen deneyimlerinin görünür hale getirilmesi
- Farklı okul uygulamalarından öğrenme
- Ortak sorunlara yönelik çözüm paylaşımları
- Branş ve düzey bazlı deneyim paylaşımı
- Yeni uygulama fikirlerinin geliştirilmesi
- Mesleki öğrenme ağlarının oluşturulması

Okulda Ne Değişir?

- Öğretmenler birbirlerinden daha fazla öğrenir.
- İyi uygulamalar okul içinde daha hızlı yaygınlaşır.
- Başarılı öğretim uygulamaları görünür hale gelir.
- Öğretmenler yeni yöntemler deneme konusunda cesaret kazanır.
- Meslektaş paylaşımı günlük işleyişin bir parçası haline gelir.
- Branşlar arası etkileşim artar.
- Öğretmen yalnızlığı azalır.
- Okulda öğrenen topluluk kültürü güçlenir.

Kimler Katılmalı?

- Öğretmenler
- Zümre başkanları
- Bölüm başkanları
- Akademik koordinatörler
- Eğitim uzmanları



2.YÖNETİCİ BULUŞMALARI

Okul Gelişimi, Güçlü Liderlik Ağlarıyla Hızlanır.

Okul liderliği yalnızca kurum içindeki süreçleri yönetmekle değil, farklı deneyimlerden öğrenmekle de gelişir.

Yönetici Buluşmaları; okul yöneticilerinin deneyimlerini paylaşmalarını, güncel eğitim gündemlerini birlikte değerlendirmelerini ve ortak gelişim alanları üzerine düşüncelerini destekler.

Program; liderlik uygulamaları, okul gelişimi ve eğitim yönetimine ilişkin deneyim paylaşımı oturumlarına odaklanır.

Program Kapsamı

- Liderlik deneyimi paylaşımı
- Okul gelişimi uygulamaları
- Eğitimde güncel eğilimler
- Kurumsal kültür ve liderlik
- Öğretmen gelişimine liderlik
- Okul yönetiminde iyi örnekler
- Ortak sorunlara ortak çözümler
- Meslektaş öğrenmesi ve ağ oluşturma

Kimler Katılmalı?

- Kurucu temsilcileri
- Genel müdürler
- Okul müdürleri
- Müdür yardımcıları
- Akademik koordinatörler

Okulda Ne Değişir?

- Yönetim ekipleri farklı uygulamalardan beslenir.
- Karar alma süreçleri güçlenir.
- Okul gelişimine ilişkin yeni bakış açıları oluşur.
- Liderlik uygulamaları çeşitlenir.
- Kurumlar arası öğrenme artar.
- Yöneticiler yalnız çalışmak yerine paylaşım ağlarına dahil olur.
- İyi uygulamalar daha hızlı yaygınlaşır.
- Okul gelişimi daha sistemli yönetilir.



3.VELİ BULUŞMALARI

Çocuğun Gelişimi İçin En Güçlü Ekip: Okul ve Aile.

Öğrenci gelişimi, okul ve ailenin ortak sorumluluk anlayışıyla hareket ettiği ortamlarda daha güçlü desteklenir.

Veli Buluşmaları Programı; ailelerin çocuk gelişimi, öğrenme süreçleri ve güncel eğitim konularına ilişkin farkındalıklarını artırmayı, okul-aile iş birliğini güçlendirmeyi amaçlar.

Program; ebeveynlik, öğrenci gelişimi ve eğitim gündemine ilişkin bilgi paylaşımı, deneyim aktarımı ve etkileşim oturumlarına odaklanır.

Program Kapsamı

- Etkili ebeveynlik yaklaşımları
- Çocuk ve ergen gelişimi
- Dijital yaşam ve teknoloji kullanımı
- Motivasyon ve öğrenme alışkanlıkları
- Psikolojik dayanıklılık
- Okul-aile iş birliği
- İletişim becerileri
- Güncel eğitim konuları

Okulda Ne Değişir?

- Veli katılımı artar.
- Okul-aile iş birliği güçlenir.
- Velilerin eğitim süreçlerine farkındalığı artar.
- Öğrenciye verilen mesajlarda tutarlılık oluşur.
- Ev ve okul arasındaki iletişim güçlenir.
- Öğrenci gelişimi daha bütüncül desteklenir.
- Velilerin okula aidiyeti artar.
- Okula duyulan güven güçlenir.



ETKİ LAB

Okul Gelişim Analiz ve İzleme Sistemi

Etki Lab; okul gelişimini yalnızca gerçekleştirilen faaliyetler üzerinden değil, ortaya çıkan değişim ve etki üzerinden değerlendiren analiz ve gelişim alanıdır.

25 Yılı Aşan K12 Deneyiminin Ortak Tespiti

”

Okullar birçok çalışma yürütüyor ancak ortaya çıkan etkiyi görünür kılmakta zorlanıyor.

”

Etkiyi görünür kılan kurumlar, gelişim süreçlerini daha etkili yönetiyor.

”

Yapılan her çalışma aynı etkiyi üretmez. Önemli olan ortaya çıkan değişimi görebilmektir.

”

Veriye dayalı kararlar, okul gelişim süreçlerini güçlendiriyor.

”

Gelişim, yalnızca uygulamakla değil; izlemek ve değerlendirmekle mümkün oluyor.



Etki Lab; okul gelişim çalışmalarını görünür kılmayı, gelişimi izlemeyi ve sürdürülebilir iyileştirme kültürünü desteklemeyi amaçlayan üç gelişim programından oluşur.

1.Etki Göstergeleri Çalıştayı

Gelişim, neyin önemli olduğunu birlikte tanımlamakla başlar.

Etki Göstergeleri Çalıştayı; okulun öncelikli gelişim alanlarına ilişkin etki göstergelerini belirlemeyi ve ortak bir değerlendirme dili oluşturmayı amaçlar.

Program; liderlikten öğretmen gelişimine, öğrenci katılımından aile iş birliğine kadar farklı alanlarda gelişimin nasıl izleneceğine odaklanır.

2.Kurumsal Öz Değerlendirme

Güçlü kurumlar önce kendilerine ayna tutar.

Kurumsal Öz Değerlendirme Programı; okulun mevcut durumunu bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmesini ve gelişim önceliklerini belirlemesini destekler.

Program; kurumsal uygulamaların güçlü yönlerini görünür hale getirirken gelişim fırsatlarının da sistematik biçimde belirlenmesini sağlar.

3.Okulda Etki Analizi

Yapılan her çalışma aynı etkiyi üretmez.

Okulda Etki Analizi Programı; yürütülen uygulamaların, eğitimlerin ve gelişim çalışmalarının okul üzerindeki etkilerini değerlendirmeyi amaçlar.

Program; okulun gelişim yolculuğunu görünür hale getiren veri toplama, analiz ve geri bildirim süreçlerini kapsar.

1.ETKİ GÖSTERGELERİ ÇALIŞTAYI

İyi Okullar Sadece Çalışmaz, Etkisini de Gösterir.

Okullar birçok değerli çalışma yürütür; ancak bu çalışmaların hangi değişimi oluşturduğunu görmek her zaman kolay değildir.

Etki Göstergeleri Çalıştayı; okulun öncelikli gelişim alanlarını belirlemesini, bu alanlara ilişkin anlamlı göstergeler oluşturmalarını ve gelişimi daha görünür hale getirmesini destekler.

Program; okulun kendi bağlamına uygun etki göstergeleri geliştirmesine ve gelişim süreçlerini veriye dayalı olarak izlemesine odaklanır.

Program Kapsamı

- Etki ve gösterge kavramları
- Okul gelişim alanlarının belirlenmesi
- Etki göstergesi geliştirme
- Nicel ve nitel veri kaynakları
- Kanıt toplama yöntemleri
- Gelişimin izlenmesi
- Okul göstergeleri haritası oluşturma
- Etki odaklı değerlendirme

Kimler Katılmalı?

- Kurucu temsilcileri
- Genel müdürler
- Kampüs müdürleri
- Okul müdürleri
- Müdür yardımcıları
- Akademik koordinatörler
- Eğitim
- Kalite ve gelişim ekipleri

Okulda Ne Değişir?

- Gelişim hedefleri netleşir.
- Okulun öncelikleri görünür hale gelir.
- Kararlar daha güçlü kanıtlara dayanır.
- Gelişim süreçleri daha sistemli izlenir.
- Yapılan çalışmaların etkisi görünür olur.
- Kurum içi ortak değerlendirme dili oluşur.
- Veri toplama süreçleri sadeleşir.
- Okul gelişimi sürdürülebilir hale gelir.



2.KURUMSAL ÖZ DEĞERLENDİRME

Gelişim, Gerçeği Görme Cesaretiyle Başlar.

Okul gelişimi, yalnızca hedef belirlemekle değil; mevcut durumu dürüstçe değerlendirmekle mümkün olur.

Kurumsal Öz Değerlendirme Programı; okulun güçlü yönlerini, gelişim alanlarını ve önceliklerini sistemli biçimde analiz etmesini destekler.

Program; okulun kendi verileri, uygulamaları ve paydaş görüşleri üzerinden gelişim süreçlerini değerlendirmesine odaklanır.

Program Kapsamı

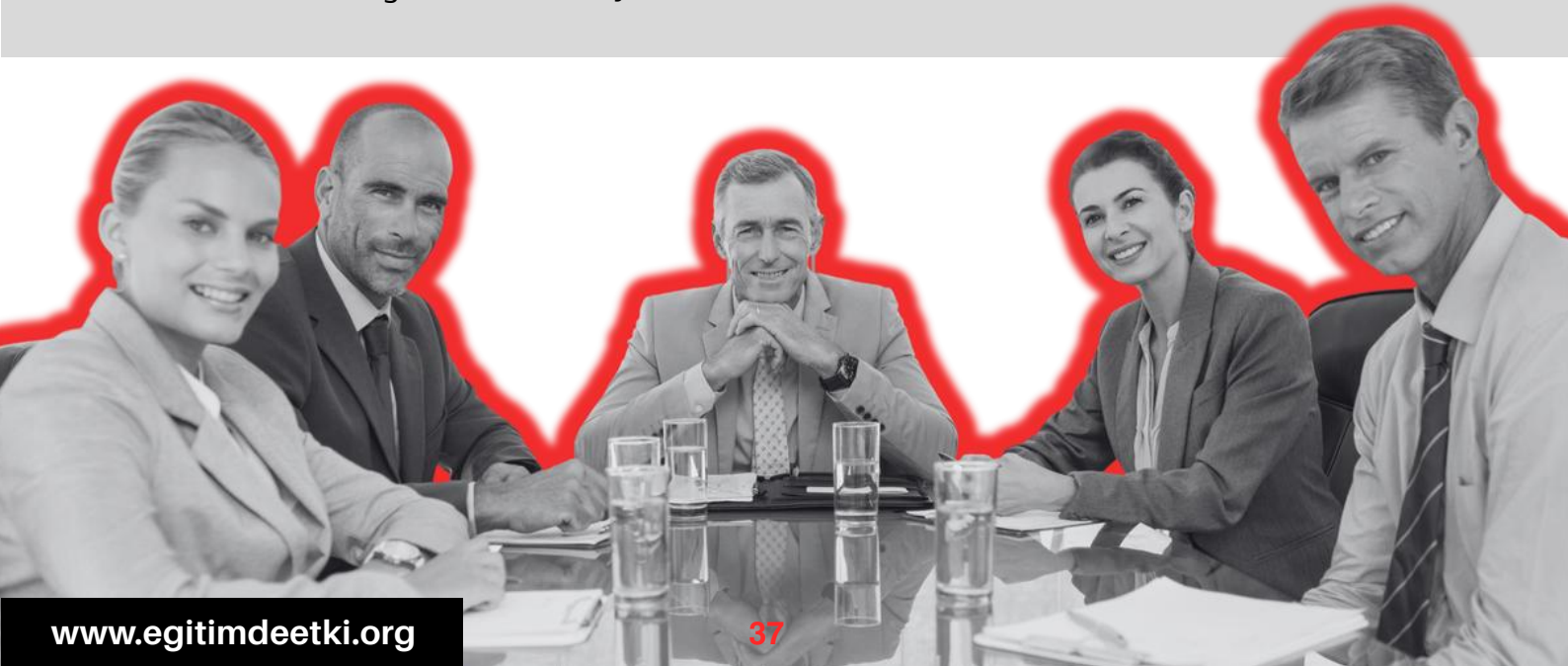
- Öz değerlendirme yaklaşımı
- Kurumsal gelişim alanlarının incelenmesi
- Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi
- Kanıt ve veri analizi
- Güçlü yönlerin belirlenmesi
- Gelişim alanlarının belirlenmesi
- Önceliklendirme çalışmaları
- Kurumsal gelişim planı oluşturma

Kimler Katılmalı?

- Kurucu temsilcileri
- Genel müdürler
- Kampüs müdürleri
- Okul müdürleri
- Müdür yardımcılar
- Akademik koordinatörler
- Eğitim uzmanları
- Kalite ve gelişim ekipleri

Okulda Ne Değişir?

- Güçlü yönler görünür hale gelir.
- Gelişim alanları netleşir.
- Kurumsal öncelikler belirlenir.
- Kararlar daha sağlam verilere dayanır.
- Gelişim planları daha gerçekçi hazırlanır.
- Paydaş görüşleri sürece dahil edilir.
- Kurum içi ortak bakış açısı oluşur.
- Sürekli gelişim kültürü güçlenir.



3.OKULDA ETKİ ANALİZİ

Yapılanı Değil, Oluşan Değişimi Konuşuyoruz.

Okullarda birçok değerli çalışma yürütülür. Önemli olan bu çalışmaların öğrenciler, öğretmenler ve okul kültürü üzerinde nasıl bir değişim oluşturduğudur.

Okulda Etki Analizi Programı; yürütülen uygulamaların sonuçlarını görünür hale getirmeyi, oluşan değişimi anlamlandırmayı ve gelişim süreçlerini kanıtlarla desteklemeyi amaçlar.

Program; uygulamaların etkisini inceleme, kanıt toplama ve gelişim alanlarını belirleme süreçlerine odaklanır.

Program Kapsamı

- Etki analizi yaklaşımı
- Kanıt toplama yöntemleri
- Nicel ve nitel veri analizi
- Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi
- Uygulama sonuçlarının incelenmesi
- Etki göstergelerinin yorumlanması
- Etki raporu hazırlama
- Gelişim önerileri oluşturma

Okulda Ne Değişir?

- Yapılan çalışmaların etkisi görünür hale gelir.
- Güçlü uygulamalar belirlenir.
- Gelişim alanları netleşir.
- Kararlar daha güçlü kanıtlara dayanır.
- Kaynaklar daha etkili kullanılır.
- Başarılı uygulamalar yaygınlaştırılır.
- Kurumsal öğrenme güçlenir.
- Gelişim süreçleri daha bilinçli yönetilir.

Kimler Katılmalı?

- Kurucu temsilcileri
- Genel müdürler
- Kampüs müdürleri
- Okul müdürleri
- Müdür yardımcıları
- Akademik koordinatörler
- Eğitim Uzmanları
- Kalite ve gelişim ekipleri





NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

Etkiyi birlikte büyütmek dileğiyle...

www.egitimdeetki.org