



23.06 2026

ETKİ LAB SONUÇ RAPORU

Etki Hikayesi: Marvelous Machines

Etki Yazarı: Fikriye Küçükkeçeci

Kurum: Bahçeşehir Koleji

Görevi: İngilizce Zümre Başkanı

Uygulama Türü: Uygulama örneği / sınıf ve okul deneyimi

Ders/Sınıf: İngilizce / 4. Sınıf

Odak Alan: Öğrenci Katılımı

1. Etki Lab Değerlendirme Notu

Bu çalışma, bir performans değerlendirmesi ya da sıralama amacıyla değil; uygulamanın öğrencide, öğretmende, ailede ve öğrenme ortamında oluşturduğu etkiyi görünür kılmak amacıyla ele alınmıştır.

Etki Lab yaklaşımı, yapısını yalnızca “tamamlanmış bir etkinlik” olarak değil, oluşturduğu değişim ve gelişim potansiyeli üzerinden okumayı hedefler.

2. Uygulamanın Kısa Özeti

4. sınıf İngilizce dersinde “Marvelous Machines” ünitesinin sonunda, öğrenmenin sınıfla sınırlı kalması ve öğrencilerin dili gerçek yaşamla yeterince ilişkilendirememesi temel ihtiyaç olarak belirlenmiştir.

Bu ihtiyaca yanıt olarak öğretmen, okul-ev bağlantısını güçlendiren yapılandırılmış bir proje tasarlamıştır. Velilere gönderilen yönlendirici e-mail ile öğrencilerden evlerinde kullandıkları makineleri fotoğraflamaları, bu görselleri PowerPoint sunumuna dönüştürmeleri ve her görsel için basit İngilizce cümleler üretmeleri istenmiştir.

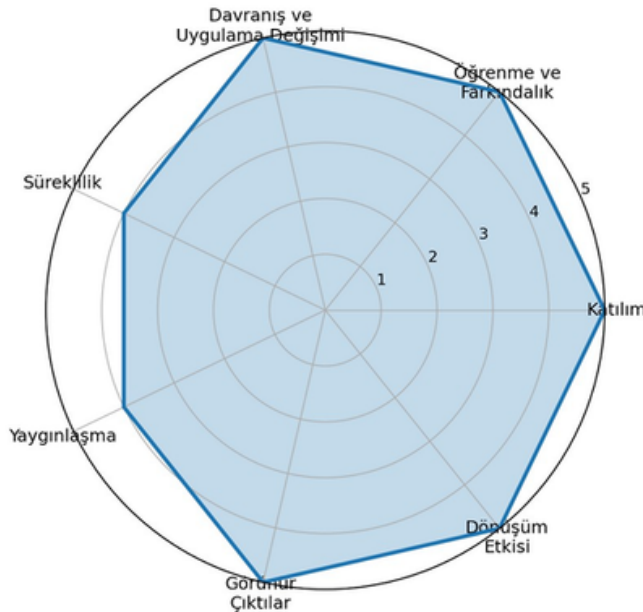
Hazırlanan çalışmalar öğretmene e-mail yoluyla gönderilmiş; ardından sınıfta sunum günü düzenlenmiş, öğrenci çalışmaları posterlere dönüştürülerek okul genelinde sergilenmiş ve sunum kayıtları velilerle paylaşılmıştır. Böylece öğrenme, öğrenci-aile-okul üçgeninde yaşayan ve görünür bir deneyime dönüşmüştür.



3. Etki Göstergeleri Puan Özeti

Etki Göstergesi	Puan	Etki Yorumu
Katılım	5	Öğrenciyi yalnızca görevi yapan konumdan, ev yaşamını İngilizceyle ilişkilendiren aktif üretici ve sunucu konumuna taşıyor.
Öğrenme ve Farkındalık	5	Dili gerçek yaşam bağlamında kullanmayı sağlayarak kelime bilgisini anlamlı ve işlevsel ifadeye dönüştürüyor.
Davranış ve Uygulama Değişimi	5	Öğrencide bağımsız üretim, sunum yapma ve teknoloji kullanma davranışlarını; velide öğrenmeye aktif destek davranışını
Süreklilik	4	Okul-ev bağlantısı güçlü kuruluyor; düzenli bir ünite rutini ya da tekrar eden uygulama yapısına dönüştürülürse etkisi daha kalıcı hale
Yaygınlaşma	4	Farklı üniteler, sınıf düzeyleri ve dil becerileri için kolayca uyarlanabilecek paylaşılabılır bir model sunuyor.
Görünür Çıktılar	5	PowerPoint sunumları, posterler, sınıf içi sunumlar, kayıtlar ve veli geri bildirimleriyle somut çıktılar üretiyor.
Dönüşüm Etkisi	5	Öğrenmeyi sınıf içi ders etkinliğinden çıkarıp öğrenci-aile-okul arasında paylaşılan bir öğrenme deneyimine dönüştürüyor.

Fikriye Küçükkeçeci Uygulaması
Etki Göstergeleri Örümcek Grafiği





NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

✉ iletisim@egitimdeetki.com

🌐 www.egitimdeetki.org

4. Etki Göstergelerine Göre Analiz

Katılım

Uygulamanın en güçlü alanlarından biri öğrenci katılımıdır. Öğrenciler, başlangıçta İngilizceyi daha çok sınıf içi bir ders dili olarak algılayarak; proje sürecinde evlerinden örnekler seçen, fotoğraf çeken, cümle kuran ve sınıfta sunum yapan aktif öğrenenlere dönüşmüştür. Katılım yalnızca sunum gününde değil; evde hazırlık, aileyle iş birliği, teknoloji kullanımı ve akranlarla paylaşım aşamalarında da görünür hale gelmiştir.

Etki Yorumu: Yüksek etki

Öğrenme ve Farkındalık

Marvelous Machines ünitesindeki kelimeler, öğrencilerin günlük yaşamında karşılığı olan nesnelerle ilişkilendirilmiştir. Bu durum, dil öğrenimini ezberlenen kelime listesinden çıkararak anlamlı kullanım alanına taşımıştır. Öğrencilerin "Bu bir kahve makinesi" gibi tanımlayıcı cümlelerden "Annem bunu her gün kullanır" ya da "Bu makine ev işlerini kolaylaştırır" gibi işlev ve anlam içeren ifadelerle geçmesi, öğrenmenin derinleştiğini göstermektedir.

Etki Yorumu: Yüksek etki

Davranış ve Uygulama Değişimi

Süreç, öğrencilerin dil üretme davranışında belirgin bir değişim oluşturmuştur. Başlangıçta "Ne yazacağız?" ve "Nasıl anlatacağız?" sorularıyla yönlendirme bekleyen öğrenciler, örnekler ve yapılandırılmış adımlarla daha bağımsız üretim yapmaya başlamıştır. Veliler de süreci izleyen değil, öğrenmeyi destekleyen bir paydaş konumuna geçmiştir. Bu yönüyle uygulama, hem öğrenci hem veli davranışında olumlu bir değişim üretmiştir.

Etki Yorumu: Yüksek etki

Süreklilik

Uygulama, ünitenin sonunda güçlü bir okul-ev bağlantısı kurmuştur. Öğrenci ürünlerinin sergilenmesi, sunumların kayıt altına alınması ve velilerle paylaşılması etkinin tek bir sınıf içi etkinlikle sınırlı kalmasını engellemiştir. Bununla birlikte, bu yaklaşımın farklı ünitelerde düzenli bir rutine dönüştürülmesi ya da yıl içinde tekrar eden bir öğrenme döngüsü olarak kurgulanması süreklilik etkisini daha da artırabilir.

Etki Yorumu: Güçlü gelişim etkisi

Yaygınlaşma

Uygulama, farklı dil ünitelerine ve sınıf düzeylerine kolaylıkla uyarlanabilecek açık bir yapıya sahiptir. Öğrencilerin ev yaşamından örnek seçmesi, görsel üretmesi, kısa cümleler yazması ve sunum yapması; yalnızca İngilizce dersinde değil, farklı disiplinlerde de kullanılabilecek bir model sunar. Kısa bir uygulama yönergesi ve örnek veli iletişim metniyle başka öğretmenler tarafından uygulanabilir hale getirilebilir.

Etki Yorumu: : Yaygınlaşma potansiyeli yüksek

Görünür Çıktılar

Bu çalışmada etkiyi görünür kılan çok sayıda somut çıktı bulunmaktadır: öğrencilerin hazırladığı PowerPoint sunumları, seçilen ev içi makine fotoğrafları, İngilizce cümleler, sınıf içi sunumlar, posterler, video kayıtları ve velilerle paylaşılan geri bildirimler. Bu çıktıların varlığı, uygulamanın yalnızca iyi bir öğrenme deneyimi olarak kalmadığını; izlenebilir ve paylaşılabilecek bir üretime dönüştüğünü göstermektedir.

Etki Yorumu: Yüksek görünürlük etkisi

Dönüşüm Etkisi

Uygulamanın dönüşüm etkisi, öğrenmenin yer değiştirmesinde görülmektedir. İngilizce, yalnızca sınıfta yapılan bir ders olmaktan çıkmış; evde gözlemlenen, aileyle konuşulan, teknolojiyle hazırlanan ve okulda paylaşılan bir iletişim deneyimine dönüşmüştür. Bu dönüşüm, öğrenci özgüvenini, aile katılımını ve sınıf içi paylaşım kültürünü birlikte güçlendirmiştir.

Etki Yorumu: Yüksek dönüşüm etkisi



NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

✉ iletisim@egitimdeetki.com

🌐 www.egitimdeetki.org

5. Güçlü Yönler

- Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyarak okul-ev bağlantısını güçlendirmesi
- İngilizceyi gerçek yaşam bağlamında kullanma fırsatı oluşturması
- Öğrenciyi dinleyen ve tekrar eden konumdan üreten ve sunan konuma taşıması
- Aile katılımını yapılandırılmış ve anlamlı bir öğrenme desteğine dönüştürmesi
- Teknolojiyi dil üretimi, görsel anlatım ve paylaşım için işlevsel bir araç olarak kullanması
- Öğrenci ürünlerini poster, sunum ve kayıtlarla görünür hale getirmesi

6. Geliştirme Önerileri

Süreç kısa bir ölçme aracıyla desteklenebilir. Sunum öncesi ve sonrası öğrencilerin kelime kullanımı, cümle kurma becerisi ve konuşma isteği kısa bir kontrol listesiyle izlenebilir.

Süreklilik için ünite bazlı okul-ev bağlantısı rutini oluşturulabilir. Her ünitenin sonunda öğrencilerin gerçek yaşamdan örnekler getirip kısa İngilizce üretim yaptığı küçük bir "home connection" döngüsü tasarlanabilir.

Akran geri bildirimi yapılandırılabilir. Sunum günlerinde öğrencilerin birbirlerine "I liked...", "I learned...", "I wonder..." gibi basit İngilizce kalıplarla geri bildirim vermesi sağlanabilir.

Uygulama öğretmen paylaşımına dönüştürülebilir. Veli e-mail örneği, öğrenci yönergesi, değerlendirme rubriği ve örnek ürünlerle başka öğretmenlerin kullanabileceği kısa bir uygulama seti hazırlanabilir.

7. Etki Lab Sonucu

Fikriye Küçükkeçeci'nin Marvelous Machines uygulaması, eğitimde etkinin yalnızca sınıfta yapılan etkinliklerle değil, öğrenmenin öğrencinin yaşamına nasıl taşındığıyla oluştuğunu gösteren güçlü bir örnektir.

Bu uygulamada öğrenci, İngilizceyi yalnızca öğrenilen bir ders içeriği olarak değil; evindeki nesneleri, ailesiyle kurduğu ilişkiyi ve kendi deneyimini anlatan bir iletişim aracı olarak kullanmıştır. Bu durum, dil öğrenimini daha anlamlı, doğal ve kalıcı hale getirmiştir.

Bu yönüyle uygulama, Eğitimde Etki Platformu'nun temel yaklaşımıyla güçlü biçimde örtüşmektedir: Önemli olan yalnızca öğrencinin ne öğrendiği değil, öğrendiğini hangi bağlamda kullanabildiği ve bu öğrenmenin okul, aile ve öğrenci arasında nasıl bir karşılık bulduğudur.

NEDEN OLMASIN?

Öğrenciler İngilizceyi sınıfın dışına taşıyıp kendi yaşamlarını bu dili kullanarak anlatsalar...