



28.04 2026

ETKİ LAB SONUÇ RAPORU

Etki Hikayesi: Öğretmen Eğitimlerinde Asıl Soru: Gerçekten Ne Değişiyor?

Etki Yazarı: Fatma Yaşar

Kurum: Eğitimde Etki Platformu

Görevi: Stratejik Kurul Üyesi

Uygulama Türü: Görüş yazısı

Odak Alan: Öğretmen Eğitimi / Etki Değerlendirmesi

1. Etki Lab Değerlendirme Notu

Bu çalışma, bir performans değerlendirmesi ya da sıralama amacıyla değil; görüş yazısının eğitimde etki düşüncesine sunduğu katkıyı görünür kılmak amacıyla ele alınmıştır.

Etki Lab yaklaşımı, metni yalnızca öğretmen eğitimlerine ilişkin bir eleştiri olarak değil; profesyonel gelişim, sınıf içi uygulama, öğrenci öğrenmesi ve sürdürülebilir değişim açısından oluşturduğu dönüşüm potansiyeli üzerinden okumayı hedefler.

Bu analiz, metni bir uygulama örneği olarak değil, öğretmen eğitimlerinin etkisini sorgulayan görüş yazısı formatında değerlendirmektedir.

2. Görüş Yazısının Kısa Özeti

Fatma Yaşar'ın yazısı, okullarda yoğun biçimde yürütülen çevrim içi ve yüz yüze öğretmen eğitimlerinin çoğu zaman katılımcı sayısı, memnuniyet düzeyi ve içerik yeterliliği üzerinden değerlendirildiğine dikkat çeker. Metin, bu göstergelerin eğitimin öğretmen pratiğinde gerçek bir değişim oluşturup oluşturmadığını göstermediğini vurgular.

Yazının merkezindeki temel soru nettir: Eğitim sonrasında öğretmen sınıfta farklı bir şey denedi mi, bu değişim öğrencinin öğrenmesine nasıl yansıdı ve zaman içinde devam etti mi? Bu soruların yanıtı yoksa, gerçekleştirilen eğitimin gerçek etkisinin de bilinmediği savunulmaktadır.

Metin, öğretmen eğitimini tamamlanmış bir etkinlik olarak değil; davranış değişimi, uygulama kanıtı, öğrenciye yansıma ve süreklilik üzerinden izlenmesi gereken bir profesyonel gelişim süreci olarak yeniden konumlandırmaktadır.



NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

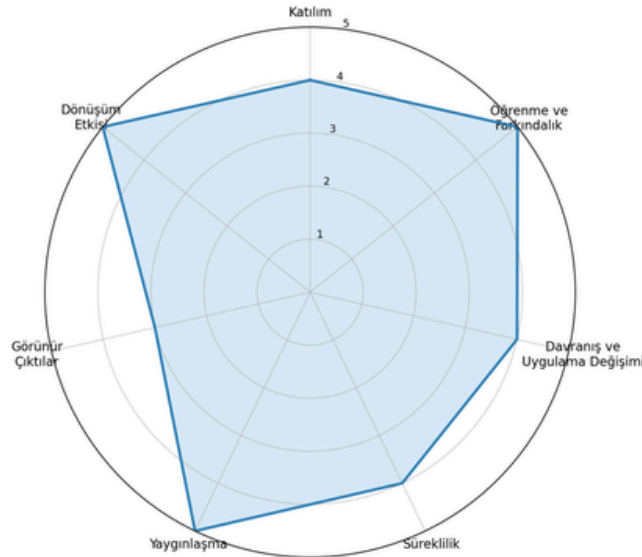
✉ iletisim@egitimdeetki.com

🌐 www.egitimdeetki.org

3. Etki Göstergeleri Puan Özeti

Etki Göstergesi	Puan	Etki Yorumu
Katılım	4	Okuyucuyu tanıdık bir kurumsal sorun üzerinden güçlü bir mesleki sorgulamanın içine alıyor.
Öğrenme ve Farkındalık	5	Eğitimin gerçekleştirilmesi ile gerçek etki oluşturmaları arasındaki farkı çok güçlü biçimde görünür kılıyor.
Davranış ve Uygulama Değişimi	4	Öğretmenin sınıfta neyi farklı yaptığına ve öğrenciye nasıl yansıdığına odaklanan uygulanabilir sorular sunuyor.
Süreklilik	4	Öğretmen gelişiminin tek seferlik etkinlik değil, zaman içinde izlenen bir değişim süreci olduğunu vurguluyor.
Yaygınlaşma	5	Evrensel sorunu ve sade diliyle okullara, yöneticilere ve eğitim tasarımcılarına kolayca ulaşabilecek bir çerçeve sunuyor.
Görünür Çıktılar	3	Somut uygulama verisi sunmuyor; ancak hangi sınıf içi kanıtların izlenmesi gerektiğini güçlü biçimde tanımlıyor.
Dönüşüm Etkisi	5	Öğretmen eğitimini etkinlik yaklaşımından davranış değişimi ve öğrenci etkisi yaklaşımına taşıyor.

Fatma Yaşar Görüş Yazısı
Etki Göstergeleri Örümcek Grafiği





NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

✉ iletisim@egitimdeetki.com

🌐 www.egitimdeetki.org

4. Etki Göstergelerine Göre Analiz

Katılım

Metin, birçok okulda karşılaşılan tanıdık bir tabloyla başladığı için öğretmenleri, yöneticileri ve eğitim tasarımcılarını hızla düşünsel sürecin içine alır. Seminerlerin yoğunluğu ve organizasyon başarısı ile sınıfta oluşan değişim arasındaki ayırım, okuyucunun kendi kurumundaki uygulamaları sorgulamasını sağlar. Doğrudan sorulan “Gerçekten ne değişiyor?” sorusu, metni pasif bir okumadan ortak bir mesleki muhasebeye taşır.

Etki Yorumu: Yüksek zihinsel ve mesleki katılım oluşturur.

Öğrenme ve Farkındalık

Yazının en güçlü alanı, öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi ile etkili olması arasındaki farkı görünür kılmasıdır. Katılım sayısı, memnuniyet ve içerik değerlendirmesi organizasyon hakkında bilgi verir; ancak öğretmenin sınıf içi davranışının değişip değişmediğini göstermez. Metin, odağı “Eğitim yapıldı mı?” sorusundan “Eğitim sonucunda ne değişti?” sorusuna taşıyarak güçlü bir farkındalık oluşturur.

Etki Yorumu: Çok güçlü farkındalık etkisi

Davranış ve Uygulama Değişimi

Metin ayrıntılı bir değerlendirme modeli sunmasa da uygulamayı yönlendiren açık bir sorgulama çerçevesi önerir: Öğretmen farklı bir yöntem dener mi, bu değişim öğrenciye yansıdı mı ve devamlılık gösterdi mi? Bu sorular; eğitim sonrasında sınıf gözlemi, öğretmen yansıtması, ders planı incelemesi ve öğrenci öğrenme kanıtlarının izlenmesine dayalı yeni uygulamalara kapı açar.

Etki Yorumu: Davranış ve uygulama değişimini tetikleyebilecek güçlü bir yönlendirme sağlar.

Süreklilik

Yazı, öğretmen eğitimlerinin tek seferlik etkinlikler olarak kurgulanmasını eleştirir ve etkinin zaman içinde izlenmesi gerektiğini vurgular. Öğretmenin eğitimden hemen sonra ne düşündüğü kadar, öğrendiğini sınıfta kullanıp kullanmadığı ve bu kullanımın süreklilik gösterip göstermediği önemlidir. Bu yaklaşım, öğretmen gelişimini eğitim, uygulama, izleme, geri bildirim ve yeniden deneme döngüsü içinde ele almayı destekler.

Etki Yorumu: Süreç odaklı ve sürdürülebilir etki anlayışını güçlendirir.

Yaygınlaşma

Öğretmen eğitimlerinin gerçek etkisinin nasıl anlaşılacağı, farklı okul türleri ve eğitim kurumları için ortak bir sorundur. Metnin sade dili, doğrudan soruları ve kurumsal deneyimle kolayca ilişkilendirilebilen çerçevesi; içeriğin okul yöneticisi buluşmalarında, profesyonel öğrenme topluluklarında, eğitici eğitimlerinde ve öğretmen gelişim programlarında kullanılmasını mümkün kılar.

Etki Yorumu: Yaygınlaşma potansiyeli çok yüksektir.

Görünür Çıktılar

Metin belirli bir eğitim programına ilişkin sınıf gözlemi, öğretmen uygulama örneği ya da öğrenci öğrenme verisi sunmaz. Buna karşılık hangi kanıtların aranması gerektiğini güçlü biçimde ortaya koyar. Eğitim öncesi ve sonrası ders planları, sınıf gözlem notları, öğretmen yansımaları, öğrenci çalışmaları ve kısa takip verileri kullanıldığında öğretmen eğitiminin etkisi daha görünür ve izlenebilir hale gelebilir.

Etki Yorumu: Güçlü bir nitel çıktı sunar; sistematik kayıtla geliştirilebilir.

Dönüşüm Etkisi

Metin, öğretmen eğitimi “gerçekleştirilen bir etkinlik” olmaktan çıkarıp öğretmenin davranışında ve öğrenci öğrenmesinde izlenebilir değişim oluşturması gereken bir süreç olarak yeniden çerçeveler. Bu bakış; eğitim amaçlarının, içerik tasarımının, takip mekanizmalarının ve okul liderliğinin sorumluluklarının yeniden düşünülmesini gerektirir. Böylece değerlendirme, memnuniyet ölçümünden kurumsal öğrenme ve dönüşüm aracına dönüşür.

Etki Yorumu: Kurumsal bakış açısını dönüştürebilecek çok güçlü bir etki oluşturur.



NEDEN OLMASIN

Eğitimde Etki Platformu

iletisim@egitimdeetki.com

www.egitimdeetki.org

5. Güçlü Yönler

- Öğretmen eğitiminin gerçekleştirilmesi ile gerçek etki oluşturmaları arasındaki farkı açık biçimde görünür kılmaları
- Değerlendirme odağını katılım ve memnuniyetten sınıf içi uygulama ve öğrenci öğrenmesine taşıması
- "Öğretmen farklı bir şey denedi mi, öğrenciye yansıdı mı, devam etti mi?" sorularıyla güçlü bir izleme çerçevesi sunması
- Öğretmen gelişimini tek seferlik etkinlik değil, süreç içinde izlenen davranış değişimi olarak konumlandırması
- Okul yöneticileri ve eğitim tasarımcıları için kurumsal düşünme biçimini sorgulayan açık bir çağrı oluşturmaları
- Sade, doğrudan ve yüksek paylaşılabirliğe sahip bir anlatı kurması

6. Geliştirme Önerileri

Etki izleme modeli somutlaştırılabilir. Eğitim öncesi hedef belirleme, eğitim sonrası uygulama görevi, sınıf gözlemi, öğretmen yansıtması ve kısa dönem takip adımlarından oluşan örnek bir döngü eklenebilir.

Görünür kanıt örnekleri artırılabilir. Ders planındaki değişim, kullanılan yeni öğretim stratejisi, öğrenci katılımındaki farklılaşma, öğrenci ürünü ve öğretmen öz değerlendirmesi gibi kanıtlar kısa örneklerle gösterilebilir.

Bir okul ya da öğretmen vakasıyla desteklenebilir. Aynı eğitimin öncesi ve sonrasında sınıf pratiğinde ortaya çıkan küçük fakat anlamlı bir değişim anlatıldığında metnin uygulamaya dönüşme ve ikna gücü artacaktır.

Kurumsal sorumluluklar ayrıntılandırılabilir. Okul yöneticisinin takip, geribildirim ve uygulama için zaman açma rolü; zümrelerin ortak öğrenme sürecindeki katkısı ve eğitmenin izleme sorumluluğu daha görünür hale getirilebilir.

7. Etki Lab Sonucu

Fatma Yaşar'ın "Öğretmen Eğitimlerinde Asıl Soru: Gerçekten Ne Değişiyor?" başlıklı görüş yazısı, öğretmen eğitimlerinin değerini yalnızca gerçekleştirilmiş olmalarıyla değil, öğretmenin sınıf içi pratiğinde ve öğrenci öğrenmesinde oluşturdukları değişimle ele alan güçlü bir düşünce metnidir.

Yazı, katılımcı sayısı ve memnuniyet düzeyi gibi göstergelerin önemli olmakla birlikte gerçek etkiyi açıklamakta yetersiz kaldığını; eğitimin ancak farklı bir öğretmen davranışına, öğrenciye yansıyan bir sonuca ve zaman içinde devam eden uygulamaya dönüştüğünde anlam kazandığını ortaya koymaktadır.

Bu yönüyle metin, Eğitimde Etki Platformu'nun temel yaklaşımıyla güçlü biçimde örtüşmektedir: Önemli olan yalnızca hangi eğitimin verildiği değil, bu eğitimin öğretmenin uygulamasında neyi değiştirdiği ve öğrencinin öğrenme deneyiminde nasıl bir karşılık oluşturduğudur.

NEDEN OLMASIN?

Öğretmen eğitimlerini kaç kişinin katıldığı ve ne kadar beğenildiğiyle değil; öğretmenin sınıfta neyi değiştirdiği, bu değişimin öğrenci öğrenmesine nasıl yansıdığı ve zaman içinde sürüp sürmediğiyle görünür kılsak...



egitimde-etki-platformu



egitimde.etki.platformu



Eğitimde Etki Platformu



EğitimdeEtki